IIS GUARASCI-CALABRETTA
VIA CARLO AMIRANTE - 88068 SOVERATO (CZ) - ITALIA
Tel. Liceo 0967 21058 - Tel. ITE 0967 21261
Codice Fiscale 97095970790 - Codice Meccanografico CZIS01800B
czis01800b@istruzione.it - czis01800b@pec.istruzione.it
https://www.guarascicalabretta.edu.it

I.I.S GUARASCI CALABRETTA

SOVERATO



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO
2025/2026

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo, anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito Giuseppe Valditara, ha firmato in data 7 settembre 2024, il decreto ministeriale n. 183, recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica che sostituiscono integralmente quelle adottate con decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020. Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le "Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione", nonché con il documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" e con le "Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali" vigenti. Ai sensi dell'articolo 3 comma 3 del D.M. 183/2024, «Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di educazione civica sulla base delle Linee guida di cui al comma 1». Alla luce di tale dettato normativo si rende necessario aggiornare il curriculum di educazione civica d'Istituto.

Le citate Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020 n. 35), promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di Istituto, per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curricolo di Istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidate ai docenti del Consiglio di classe o dell'Organico dell'autonomia

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola ed alle discipline e attività che ivi si svolgono.

La legge 107/2015 nell'art. 1 comma 7, individua una serie di obiettivi all'interno dei quali, ogni Istituto è chiamato ad identificarne alcuni che ritiene maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva, sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano, l'impegno ad elaborare idee ed a promuovere azioni, finalizzate al miglioramento continuo di sé stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, l'Istituto include nel proprio curricolo la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana che permette, non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto, è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale, Valorizzazione della cultura territoriale, Libertà e diritto al Lavoro, per formare cittadini responsabili e partecipi.

In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l'elaborazione di un curricolo di Istituto di Educazione Civica:

a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale

IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA - NORMATIVA

Il curricolo di Istituto di Educazione Civica, ha fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente. Esso è definito di "Istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è inoltre curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari ma che anzi, rientrano a pieno nel "curriculum della studentessa e dello studente", da allegare al termine del percorso quinquennale di studi, al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curricolo di Istituto di Educazione Civica, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di Consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante (ad eccezione della attività comprese nel filone tematico a), obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curricolari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015).

Una volta deliberata dal Consiglio di Classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e ad un progetto che rientra nel curricolo di Istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del Consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi, anche nel "Documento del 15 maggio", salvo diverse disposizioni previste dall'O.M. recante indicazioni sullo svolgimento dell'Esame di Stato.

Il Curricolo è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di Classe, riconducibili ai tre seguenti nuclei concettuali:

Costituzione

- Dettato costituzionale, inclusa la sua storia, i suoi principi, i diritti fondamentali e i doveri delle persone, ed il suo significato attuale;
- Ordinamento e funzioni dello Stato, delle Regioni e Enti territoriali, e delle Organizzazioni internazionali e sovrannazionali e delle dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dell'infanzia;
- Appartenenza alla comunità locale, alla nazione italiana e all'Unione Europea attraverso la conoscenza di inni, bandiere e stemmi, l'approfondimento del concetto di Patria e delle storie e culture delle diverse comunità territoriali e locali;
- Educazione alla legalità, al rispetto delle leggi e delle regole comuni vigenti a scuola e nella società;
- Educazione contro ogni forma di discriminazione e ogni forma di bullismo;
- Contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità contro la persona e contro i beni pubblici e privati, con un'attenzione particolare alla criminalità organizzata;
- Diritti delle donne, parità fra uomo e donna e contrasto alla violenza contro le donne
- Educazione stradale
- Tutela della salute e del benessere psicofisico (educazione alimentare, contrasto alle dipendenze)

Sviluppo economico e sostenibilità

- Crescita e sviluppo economico, cultura del lavoro, iniziativa economica privata, proprietà privata e cultura d'impresa;
- Valorizzazione di iniziative di volontariato e azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva;
- Tutela dell'ambiente, degli ecosistemi, delle risorse naturali e stili di vita responsabili;
- Cause ed effetti dei cambiamenti climatici e ruolo della Protezione civile;

- Rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, decoro urbano e tutela del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale;
- Educazione finanziaria e assicurativa e pianificazione previdenziale (funzione e uso del denaro, istituti bancari e assicurativi, risparmio, valore della proprietà privata)

Cittadinanza digitale

- Uso critico, etico e responsabile dei dispositivi elettronici (valutare criticamente dati, informazioni e contenuti digitali)
- Identità digitale, sicurezza in rete e dipendenze connesse alla rete
- Cyberbullismo
- Intelligenza artificiale

All'interno dei singoli Consigli di Classe, i docenti coinvolti nel curricolo di Educazione civica, si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curricolo verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte. Ciascuno studente, partecipando ai percorsi e ai progetti del Consiglio di Classe, potrà creare un proprio portfolio da presentare anche in sede di Esame di Stato.

LA CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ'

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In caso contrario, in analogia a quanto previsto per il primo ciclo, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe. In ogni caso, anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curricolo.

Pertanto, le soluzioni organizzative che le scuole del secondo ciclo possono adottare, in applicazione delle disposizioni di cui all'art. 2, commi 4 e 5 della Legge, potranno essere differenti:

a. Qualora il docente "abilitato" nelle discipline giuridico-economiche, sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli Istituti superiori nel cui curricolo siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento, condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe;

b. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti. Ricorrendo questa casistica, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera;
c. Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento, condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. In tale circostanza, Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli

obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.
Si avrà cura di suddividere equamente le ore assegnate fra primo e secondo quadrimestre onde evitare squilibri nella valutazione finale e\o sovrapposizione dei voti
Le varie tematiche possono essere trattate anche in relazione ai PCTO.

IL CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA DEL LICEO SCIENTIFICO "GUARASCI"

Il LICEO GUARASCI di Soverato, rientra nella casistica sub c) e di conseguenza, l'insegnamento ed il coordinamento dell'educazione civica, saranno curati dai docenti contitolari dell'insegnamento.
Il presente curriculum di educazione civica, fa riferimento alle Linee guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito, le quali stabiliscono che l'educazione civica debba essere:
trasversale;
integrata in tutte le discipline;
articolata in almeno 33 ore annuali per ogni anno di corso.

Obiettivi generali:
Sviluppare competenze di cittadinanza attiva, con particolare attenzione alla cultura economico-finanziaria;
Favorire la consapevolezza del ruolo delle istituzioni democratiche e dell'importanza del rispetto delle regole;
Promuovere l'acquisizione di competenze di cittadinanza digitale, fondamentali nel mondo del lavoro e nelle relazioni sociali;
Stimolare l'adozione di comportamenti responsabili in un'ottica di sviluppo sostenibile e tutela dell'ambiente.

Primo Biennio (Classi I-II)
Costituzione, diritto e legalità
Conoscenza della Costituzione italiana: introduzione ai principi fondamentali, articoli principali (diritti e doveri dei cittadini);
Istituzioni nazionali e locali: organizzazione dello Stato italiano, i poteri legislativo, esecutivo e giudiziario;
Concetti di legalità e giustizia: il rispetto delle regole nella vita scolastica e sociale.
Sviluppo sostenibile e ambiente
Agenda 2030 e gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile: introduzione agli obiettivi globali per la sostenibilità;
Tutela dell'ambiente: educazione alla riduzione degli sprechi e alla raccolta differenziata.

Cittadinanza digitale
Uso responsabile della tecnologia: introduzione alla sicurezza online, privacy, cyber bullismo;
Rispetto delle regole del web: copyright, fake news e disinformazione.

Secondo Biennio (Classi III-IV)
Costituzione, diritto e legalità
Diritto costituzionale e internazionale: approfondimento della Costituzione italiana e introduzione ai principali trattati e organizzazioni internazionali (ONU, UE);
Il sistema economico italiano: il ruolo delle imprese, del lavoro nella società civile.

Sviluppo sostenibile e ambiente
Economia circolare: modelli di sviluppo economico sostenibile. L'impatto delle imprese sull'ambiente;
Energia e ambiente: responsabilità individuale e collettiva nell'uso delle risorse energetiche e la lotta ai cambiamenti climatici;

Cittadinanza digitale
Competenze digitali avanzate: uso consapevole delle tecnologie per la produttività, la comunicazione e la sicurezza;
Educazione al digitale e lavoro: il ruolo delle competenze digitali nel mercato del lavoro, la trasformazione digitale e l'automazione;

Quinto anno
Costituzione, diritto e legalità
Approfondimenti sul diritto internazionale: il ruolo delle organizzazioni internazionali nella promozione della pace e dei diritti umani;
Educazione alla legalità: lotta alla mafia- corruzione – concussione – peculato - collusione

Sviluppo sostenibile e ambiente
lavoro dignitoso e crescita economica;
la riduzione delle disuguaglianze;
vita sott'acqua e vita sulla Terra.
Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni

Cittadinanza digitale:
la tutela della riservatezza e l'uso dei dati personali;
le TIC e i rischi per la salute;
le potenzialità e i pericoli degli ambienti digitali

METODOLOGIE DIDATTICHE
Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto da esperienze degli allievi (situazioni personali, notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico) che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali (piattaforme e-learning, forum online per discussioni civiche, utilizzo di software per simulazioni economiche) ed a lezioni partecipate volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale (utilizzo di project work, dibattiti, simulazioni di casi reali, visite a enti locali o imprese). Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI
Saranno svolte 165 ore (33 ore x 5 anni) per tutte le tematiche trattate, secondo un approccio pratico, approfondito e consapevole.
E' stato attribuito un «peso» in termini di ore, alle tematiche indicate dalla legge, distribuendole nei cinque anni del percorso di studi, secondo la seguente suddivisione:

COSTITUZIONE , LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	**69 ore**

SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	**58 ore**
CITTADINANZA DIGITALE	**38 ore**
TOTALE	**165 ore**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.
I Comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali

OBIETTIVI GENERALI DA PERSEGUIRE

Costituzione:

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:
Riconoscere nella Costituzione la principale fonte dell'ordinamento giuridico;
Saper cogliere il senso e il fondamento dei principi contenuti nella Carta;
Saper individuare all'interno della Costituzione i principali diritti e doveri del cittadino;
Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole centrato sul reciproco riconoscimento di diritti costituzionali a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, dell'autonomia differenziata, delle autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza(ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, della Patria e della sua difesa

Sviluppo sostenibile:

Riconoscere le più importanti misure a tutela dell'ambiente;
Saper cogliere il senso e il fondamento e l'importanza della tutela dell'ambiente anche da parte di tutti i cittadini;
Saper individuare all'interno della Costituzione i principi relativi alla tematica in oggetto;
Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole centrato sul reciprocoriconoscimento di diritti costituzionali a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
elaborazione di progetti e percorsi di Istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sestoscenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:
Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali;
Costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei dirittifondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela deipatrimoni materiali e immateriali delle comunità;
Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione

civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

‘

Cittadinanza Digitale:
La cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti, con le tematiche relative a:
rischi e insidie dell’ambiente digitale
identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale
educazione al digitale (media literary).
Conoscere i principali strumenti per l’esercizio della cittadinanza digitale.
Riconoscere le principali insidie legate all’uso della tecnologia.

Classi PRIME

Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte e ore utilizzate
La Costituzione: articoli scelti dal CdC Lo Stato e le sue funzioni Cittadinanza attiva: servizio civile e volontariato; Educazione stradale	Italiano 3 ore Geostoria 4 ore Disegno e Storia dell’arte 3 ore Religione 4 ore
Sviluppo sostenibile **Obiettivi Agenda 2030 a discrezione del CdC** Goal 1: Sconfiggere la povertà Goal 2: Sconfiggere la fame Goal 3: Salute e benessere Goal 4: Istruzione di qualità Goal 5: Parità di genere Goal 6: Acqua pulita e servizi igienico-sanitari Goal 7: Energia pulita e accessibile Goal 8: Lavoro dignitoso e crescita economica Goal 9: Imprese, innovazione e infrastrutture Goal 10: Ridurre le disuguaglianze Goal 11: Città e comunità sostenibili Goal 12: Consumo e produzione responsabili Goal 13: Lotta contro il cambiamento climatico Goal 14: Vita sot t ’a c qua	Scienze 3 ore Inglese 3 ore Italiano 3 ore Scienze Motorie 3 ore
Cittadinanza digitale La Rete Elaborazione digitale di un documento: Word e affini I mezzi di comunicazione digitale: l’ e-mail La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo	Informatica/Matematica 3 ore Religione 4 ore
Docente coordinatore	IRC

Classi

Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte e ore utilizzate
COSTITUZIONEStoria della bandiera e dell'inno nazionale Costituzioni antiche e moderne Diritti e doveri Tutela e valorizzazione del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione. Educazione stradale	Italiano 4 ore Geostoria 4 ore Disegno e Storia dell'arte 4 ore Scienze Motorie 4 ore
Sviluppo sostenibile **obiettiviAgenda 2030 a discrezione del CdC** Goal 1: Sconfiggere la povertà Goal 2: Sconfiggere la fame Goal 3: Salute e benessere Goal 4: Istruzione di qualità Goal 5: Parità di genere Goal 6: Acqua pulita e servizi igienico-sanitari Goal 7: Energia pulita e accessibile Goal 8: Lavoro dignitoso e crescita economica Goal 9: Imprese, innovazione e infrastrutture Goal 10: Ridurre le disuguaglianze Goal 11: Città e comunità sostenibili Goal 12: Consumo e produzione responsabili Goal 13: Lotta contro il cambiamento climatico Goal 14: Vita sot t 'a c qua	Scienze 3 ore Geostoria 4 ore Italiano 3 ore
CITTADINANZA DIGITALE Presentazioni multimediali: Power Point e affini I mezzi di comunicazione digitale: i social network La violenza in Rete: il fenomeno dell'hate speech e della violenza di genere	Informatica/Matematica 3 ore Religione 4 ore
Docente coordinatore	Informatica/matematica

Classi TERZE

Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte e ore utilizzate
La Costituzione: principi fondamentali; diritti e doveri. La legalità e il contrasto alle mafie; educazione stradale (13 h)	Storia (3 h) Filosofia (3 h) Italiano e Latino (4h)Inglese (3ore)
Sviluppo sostenibile; conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030 **ONU**: parità di genere; acqua pulita e servizi igienico-sanitari; energia pulita e accessibile; città e comunità sostenibili.	Scienze (5 h) Scienze motorie e sportive (2 h)Religione (1 h) Arte (2 h) Fisica (2 h)
Cittadinanza digitale: le fonti di dati, contenuti e informazioni digitali; l'utilizzazione dei servizi digitali pubblici e privati; le strategie di comunicazione negli ambienti digitali (8h)	La tematica riguarda tutte le discipline; i percorsi modulari saranno curati dai docenti di Matematica (4 h); Italiano (2

Docente	Inglese

Classi QUARTE

Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte e ore utilizzate
La Costituzione L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali; educazione stradale (13 h)	Storia (4 h) Filosofia (3 h) Italiano e Latino (3h)Inglese (3ore)
Sviluppo sostenibile; conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030 **ONU**: imprese, innovazione e infrastrutture; consumo e produzione responsabili; sconfiggere la fame e la povertà; lotta contro il cambiamento climatico; istruzione di qualità. Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. Identità.	Scienze (5 h) Scienze motorie e sportive (2 h)Religione (1 h) Arte (2 h) Fisica (2 h)
Cittadinanza digitale: l'identità digitale; il rispetto dei dati e delle identità altrui; la condivisione e la protezione delle informazionipersonali; la diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali (8h)	La tematica riguarda tutte le discipline; i percorsi modulari saranno curati dai docenti di Matematica (4 h); Italiano (2 h);Inglese (2 h)
Docente coordinatore	Scienze

Classi QUINTE

Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte e ore utilizzate
La Costituzione L'organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le NazioniUnite. Il lavoro come diritto-dovere;	Storia (3 h) Filosofia (3 h) Italiano e Latino (4h)Inglese (3ore)
Sviluppo sostenibile; conoscenza degli obiettivi dell'Agenda2030 **ONU**: lavoro dignitoso e crescita economica; la riduzione delle disuguaglianze; vita sott'acqua e vita sulla Terra. Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni (12h)	Scienze (5 h) Scienze motorie e sportive (2 h) Storia (1h) Religione (1 h) Arte (2 h) Fisica (2 h)
Cittadinanza digitale:la tutela della riservatezza e l'uso dei dati personali; le TIC e i rischi per la salute; le potenzialità e i pericoli degli ambienti digitali (8h)	La tematica riguarda tutte le discipline; i percorsi modulari saranno curati dai docentidi Matematica (4 h); Scienze (1 h); Scienze motorie e
Docente coordinatore	Filosofia e Storia

IL CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA DELL'ITE "CALABRETTA"

L'ITE Calabretta di Soverato, rientra nella casistica sub a) e di conseguenza, il coordinamento dell'educazione civica, sarà curato dai docenti delle discipline giuridico-economiche (classe di concorso A046) fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento, condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe, nei modi e termini

indicati dalla legge.

Il presente curriculum di educazione civica, fa riferimento alle Linee guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito, le quali stabiliscono che l'educazione civica debba essere:

a. trasversale;
b. integrata in tutte le discipline;
c. articolata in almeno 33 ore annuali per ogni anno di corso.

Obiettivi generali:

- Sviluppare competenze di cittadinanza attiva, con particolare attenzione alla cultura economico-finanziaria;
- Favorire la consapevolezza del ruolo delle istituzioni democratiche e dell'importanza del rispetto delle regole;
- Promuovere l'acquisizione di competenze di cittadinanza digitale, fondamentali nel mondo del lavoro e nelle relazioni sociali;
- Stimolare l'adozione di comportamenti responsabili in un'ottica di sviluppo sostenibile e tutela dell'ambiente.

Primo Biennio (Classi I-II)

1. Costituzione, diritto e legalità

- Conoscenza della Costituzione italiana: introduzione ai principi fondamentali, articoli principali (diritti e doveri dei cittadini);
- Istituzioni nazionali e locali: organizzazione dello Stato italiano, i poteri legislativo, esecutivo e giudiziario;
- Concetti di legalità e giustizia: il rispetto delle regole nella vita scolastica e sociale.

2. Sviluppo sostenibile e ambiente

- Agenda 2030 e gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile: introduzione agli obiettivi globali per la sostenibilità;
- Tutela dell'ambiente: educazione alla riduzione degli sprechi e alla raccolta differenziata.

3. Cittadinanza digitale

- Uso responsabile della tecnologia: introduzione alla sicurezza online, privacy, cyber bullismo;
- Rispetto delle regole del web: copyright, fake news e disinformazione.

Secondo Biennio (Classi III-IV)

1. Costituzione, diritto e legalità

- Diritto costituzionale e internazionale: approfondimento della Costituzione italiana e introduzione ai principali trattati e organizzazioni internazionali (ONU, UE);
- Il sistema economico italiano: il ruolo delle imprese, del fisco e del lavoro nella società civile. Introduzione ai principi di diritto commerciale e del lavoro;

2. Sviluppo sostenibile e ambiente

- Economia circolare: modelli di sviluppo economico sostenibile. L'impatto delle imprese sull'ambiente;
- Energia e ambiente: responsabilità individuale e collettiva nell'uso delle risorse energetiche e la lotta ai cambiamenti climatici;

3. Cittadinanza digitale

- Competenze digitali avanzate: uso consapevole delle tecnologie per la produttività, la comunicazione e la sicurezza;

- Educazione al digitale e lavoro: il ruolo delle competenze digitali nel mercato del lavoro, la trasformazione digitale e l'automazione;

Quinto anno

1. *Costituzione, diritto e legalità*
   - Approfondimenti sul diritto internazionale: il ruolo delle organizzazioni internazionali nella promozione della pace e dei diritti umani;
   - Educazione alla legalità economica: etica nelle attività economiche, lotta all'evasione fiscale e alle frodi;
   - Etica e impresa: responsabilità sociale delle imprese e il loro contributo allo sviluppo economico e sociale;
2. *Sviluppo sostenibile e ambiente*
   - Imprese e sostenibilità: strategie aziendali per uno sviluppo sostenibile, corporate social responsibility (CSR);
   - Educazione finanziaria: gestione responsabile delle risorse finanziarie personali e aziendali in un'ottica di sviluppo sostenibile;
3. Cittadinanza digitale
   - Protezione dei dati e privacy: approfondimento delle normative europee (GDPR) e delle implicazioni legali della gestione dei dati personali;
   - Educazione all'imprenditorialità digitale**: come il digitale e le nuove tecnologie influenzano il mondo dell'economia e del lavoro.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto da esperienze degli allievi (situazioni personali, notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico) che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali (piattaforme e-learning, forum online per discussioni civiche, utilizzo di software per simulazioni economiche) ed a lezioni partecipate volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale (utilizzo di project work, dibattiti, simulazioni di casi reali, visite a enti locali o imprese). Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Saranno svolte 165 ore (33 ore x 5 anni) per tutte le tematiche trattate, secondo un approccio pratico, approfondito e consapevole.
E' stato attribuito un «peso» in termini di ore, alle tematiche indicate dalla legge, distribuendole nei cinque anni del percorso di studi, secondo la seguente suddivisione:

A) **PER MACRO-AREE:**

COSTITUZIONE **DIRITTO** **LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**	**75 ore**
SVILUPPO SOSTENIBILE **EDUCAZIONE AMBIENTALE** **CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**	**55 ore**

CITTADINANZA DIGITALE	**25 ore**
ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE	**10 ore**
TOTALE	**165 ore**

B) **PER DISCIPLINE ED INDIRIZZO:**

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING						
DISCIPLINE	**ORE**	**ANNO DI CORSO**				
		I	**II**	**III**	**IV**	**V**
ITALIANO						
STORIA						
DIRITTO						
ECONOMIA POLITICA						
ECONOMIA AZIENDALE						
INFORMATICA						
SCIENZE						
LINGUA STRANIERA						
SCIENZE MOTORIE						
GEOGRAFIA						
RELIGIONE						
ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE						
TOTALE ORE	**165**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI						
DISCIPLINE	**ORE**	**ANNO DI CORSO**				
				III	**IV**	**V**
ITALIANO						
STORIA						
DIRITTO						
ECONOMIA POLITICA						
ECONOMIA AZIENDALE						
INFORMATICA						
SCIENZE						
LINGUA STRANIERA						
SCIENZE MOTORIE						
GEOGRAFIA						
RELIGIONE						
ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE						
TOTALE ORE	**99**			**33**	**33**	**33**

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING						
DISCIPLINE	**ORE**	**ANNO DI CORSO**				
				III	**IV**	**V**
ITALIANO						
STORIA						
DIRITTO						
ECONOMIA POLITICA						
ECONOMIA AZIENDALE						
INFORMATICA						
SCIENZE						
LINGUA STRANIERA						
SCIENZE MOTORIE						
GEOGRAFIA						
ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE						
RELIGIONE						
TOTALE ORE	**99**			**33**	**33**	**33**

TURISMO						
DISCIPLINE	**ORE**	**ANNO DI CORSO**				
		I	**II**	**III**	**IV**	**V**
ITALIANO						
STORIA						
DIRITTO						
ECONOMIA POLITICA						
ECONOMIA AZIENDALE						
INFORMATICA						
SCIENZE						
LINGUA STRANIERA						
SCIENZE MOTORIE						
GEOGRAFIA						
RELIGIONE						
ARTE						

ESPERIENZE EXTRA-SCOLASTICHE						
TOTALE ORE	**165**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**

C) **PER MACRO-TEMATICHE:**

N.	TEMATICHE	ORE	ANNO DI CORSO				
			I	II	III	IV	V
COSTITUZIONE							
1	Elementi fondamentali di Diritto	**7**	3		4		
2	Costituzione	**12**	5				7
3	Istituzioni dello Stato italiano	**14**		4			10
4	Studio degli Statuti regionali	**1**					1
5	L'Unione europea	**6**		2			4
6	Gli Organismi internazionali	**2**					2
7	Storia della bandiera e dell'Inno nazionali	**1**	1				
8	Nozioni di Diritto del lavoro	**6**				6	
9	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	**12**		2	4	4	2
10	Educazione stradale	**7**	2	2		3	
11	Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva	**5**					32
12	Diritti ed istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale	**2**				2	
SVILUPPO SOSTENIBILE							
13	Agenda 2023 per lo sviluppo sostenibile	**16**	4	4	4	4	
14	Tutela del patrimonio ambientale	**8**	4	4			
15	Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	**5**			3	2	
16	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	**7**			2	2	3
17	Conoscenza storica del territorio	**2**			2		
18	Rispetto per gli animali	**1**	1				
19	Norme di protezione civile	**4**		2	2		
20	Educazione alla salute ed al benessere	**9**	3	2	4		
21	Educazione finanziaria	**3**		3			
CITTADINANZA DIGITALE							
22	Affidabilità delle fonti	**3**	3				
23	Forme di comunicazione digitale	**3**			3		
24	Partecipazione a temi di pubblico dibattito	**4**				2	2
25	Norme comportamentali	**3**	3				
26	L'identità digitale	**2**				2	
27	Tutela e riservatezza dei dati	**3**		3			
28	Rischi e pericoli degli ambienti digitali	**7**	4	3			
29	Esperienze extra-scolastiche	**10**		2	5	3	
30							
TOTALE ORE		**165**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**

D) **PER TRASVERSALITÀ INTERDISCIPLINARE:**

COSTITUZIONE								
1	Elementi fondamentali di Diritto	**7**	3		4			**DIRITTO-ITALIANO**
2	Costituzione	**12**	5				7	**DIRITTO-STORIA**
3	Istituzioni dello Stato italiano	**14**		4			10	**DIRITTO-STORIA**
4	Studio degli Statuti regionali	**1**					1	**DIRITTO-STORIA**
5	L'Unione europea	**6**		2			4	**DIRITTO-STORIA-LINGUE STRANIERE**
6	Gli Organismi internazionali	**2**					2	**DIRITTO-STORIA-LINGUE STRANIERE**
7	Storia della bandiera e dell'Inno nazionali	**1**	1					**DIRITTO-ITALIANO-STORIA**
8	Nozioni di Diritto del lavoro	**6**				6		**DIRITTO-ECONOMIA AZIENDALE**
9	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	**12**		2	4	4	2	**DIRITTO-ITALIANO**
10	Educazione stradale	**7**	2	2		3		**DIRITTO-SCIENZE MOTORIE**
11	Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva	**5**					32	**DIRITTO-ITALIANO**
12	Diritti ed istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale	**2**				2		**DIRITTO-ITALIANO**
SVILUPPO SOSTENIBILE								
13	Agenda 2023 per lo sviluppo sostenibile	**16**	4	4	4	4		**SCIENZE-DIRITTO-ECO.AZIENDALE**
14	Tutela del patrimonio ambientale	**8**	4	4				**SCIENZE-GEOGRAFIA-DIRITTO**
15	Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	**5**			3	2		**ECO.AZIENDALE-ECO.POLITICA- DIRITTO**
16	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	**7**			2	2	3	**ITALIANO-ARTE- DIRITTO**
17	Conoscenza storica del territorio	**2**			2			**STORIA-ARTE-LINGUA STRANIERA**
18	Rispetto per gli animali	**1**	1					**SCIENZE-ITALIANO- DIRITTO**
19	Norme di protezione civile	**4**		2	2			**SCIENZE-SCIENZE MOTORIE**
20	Educazione alla salute ed al benessere	**9**	3	2	4			**SCIENZE-SCIENZE MOTORIE**
21	Educazione finanziaria	**3**		3				**ECO.POLITICA-ECO.AZIENDALE- DIRITTO**
CITTADINANZA DIGITALE								

22	Affidabilità delle fonti	**3**	3					**DIRITTO-STORIA-INFORMATICA**
23	Forme di comunicazione digitale	**3**			3			**DIRITTO-INFORMATICA, EC.AZ.**
24	Partecipazione a temi di pubblico dibattito	**4**				2	2	**DIRITTO-INFORMATICA, EC.AZ.**
25	Norme comportamentali	**3**	3					**DIRITTO-INFORMATICA, E.AZ.**
26	L'identità digitale	**2**				2		**DIRITTO-INFORMATICA, EC.AZ.**
27	Tutela e riservatezza dei dati	**3**		3				**DIRITTO-INFORMATICA, EC.AZ.**
28	Rischi e pericoli degli ambienti digitali	**7**	4	3				**DIRITTO-INFORMATICA- EC. AZ.**
29	Esperienze extra-scolastiche	**10**		2	5	3		**TUTTE**
30								
TOTALE ORE		**165**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	

PROGRAMMAZIONE

Competenze generali	
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti e dei doveri stabiliti in Costituzione;
	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico-economico per orientarsi nel tessuto culturale, associativo e produttivo del proprio territorio;
	Comprendere e usare il linguaggio specifico della disciplina, riconoscendone l'importanza per lo sviluppo e la qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale ed applicandola in modo autonomo e consapevole nella scuola e nella vita.

Classi PRIME

Modulo 1: L'ambiente nell'ordinamento giuridico italiano e internazionale

Competenze operative:

- *Riconoscere le norme poste dalla Costituzione e dell'Agenda 2030 a garanzia della tutela dell'ambiente e del paesaggio*

ABILITÀ	CONOSCENZE (UDA)	PERIODO
- Saper analizzare l'art.9 Cost, con rinvii espressi ad ecosistema previsti dall'art.117 comma 2 Cost. e art.32 Cost. - Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina la tutela dell'ambiente e del territorio e lo sviluppo sostenibile, collegandola alla tutela della salute.	- La tutela dell'ambiente e del paesaggio nell'ordinamento giuridico italiano - Gli obiettivi dell'Agenda per lo sviluppo sostenibile - Sviluppo tradizionale e sviluppo sostenibile	Primo trimestre

Modulo 2: Agenda per lo sviluppo sostenibile: trasformare il nostro mondo

Competenze operative:

- *Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della salute, collegandole all'ambiente quale "valore".*

ABILITÀ	CONOSCENZE (UDA)	PERIODO

- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina la tutela dell'ambiente	- Gli obiettivi dell'Agenda per l'ambiente - Obiettivi 6-7-11-12-13-14-15	Pentamestre

MATERIE COINVOLTE:
Storia, scienze della terra, diritto, chimica e scienze motorie, inglese.

OBIETTIVI MINIMI

- ❖ Riconoscere le più importanti misure a tutela dell'ambiente;
- ❖ Saper cogliere il senso e il fondamento e l'importanza della tutela dell'ambiente anche da parte di tutti i cittadini;
- ❖ Saper individuare all'interno della Costituzione i principi relativi alla tematica in oggetto;
- ❖ Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole centrato sul reciproco riconoscimento di diritti costituzionali a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Classi SECONDE

Modulo 1: La salute nell'ordinamento giuridico italiano e internazionale

Competenze operative:

- *Riconoscere le norme poste dalla Costituzione a garanzia del diritto alla salute.*

ABILITÀ	CONOSCENZE (UDA)	PERIODO
- Saper riconoscere l'importanza della tutela della salute, dell'alimentazione e della pratica dello sport. - Saper analizzare l'art. 32 Cost. - Saper riconoscere le organizzazioni internazionali che si occupano della tutela della salute	- La tutela del diritto alla salute nell'ordinamento giuridico italiano e internazionale.	Primo trimestre

Modulo 2: Ambiente urbano ed educazione stradale

Competenze operative:

- *Riconoscere le principali regole del codice della strada;*
- *Riconoscere il significato della segnaletica stradale;*
- *Conoscere i comportamenti da tenere come pedone, passeggero e guidatore.*

ABILITÀ	CONOSCENZE (UDA)	PERIODO
- Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni sia come utenti di mezzi meccanici. - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive - Individuare ed applicare le norme principali del Codice della strada, in riferimento a situazioni simulate.	- Nuovo Codice della Strada D.lgs.30 aprile 1992, n. 285 e modifiche introdotte dalla L. 28/2/2020 n. 8 e segnaletica - Permesso di guidare e responsabilità del conducente - L. 23 marzo 2016, n. 41: omicidio stradale ai sensi dell'art. 589 bis c.p.	Pentamestre

MATERIE COINVOLTE:

Scienze motorie, diritto, italiano, storia, inglese, scienze e chimica

OBIETTIVI MINIMI

- Riconoscere le più importanti misure a tutela della salute;
- Saper cogliere il senso e il fondamento e l'importanza della tutela della salute anche da parte di tutti i cittadini;
- Riconoscere nella Costituzione la principale fonte dell'ordinamento giuridico;
- Saper cogliere il senso e il fondamento dei principi contenuti nella Carta;
- Saper individuare all'interno della Costituzione i principi relativi alla tematica in oggetto;
- Saper individuare, all'interno del Codice della strada, i principali doveri del cittadino pedone/guidatore.

Classi TERZE

Modulo 1: Costituzione: Parte prima - Titolo I Rapporti civili

Competenze operative:

- *Riconoscere le norme poste dalla Costituzione a garanzia delle fondamentali libertà dei cittadini.*

ABILITÀ	CONOSCENZE (UDA)	PERIODO
- Saper analizzare gli artt. 13-28 della Costituzione	- Artt. 13-28 Cost. - Approfondimenti: a) la libertà di religione b) La pena di morte	Settembre Ottobre Novembre

Modulo 2: Costituzione: Parte prima - Titolo II Rapporti etico-sociali

Competenze operative:

- *Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della famiglia, della salute e della libertà nella ricerca scientifica, nell'arte e nell'insegnamento.*

ABILITÀ	CONOSCENZE (UDA)	PERIODO
- Saper analizzare gli artt. 29-34 della Costituzione	- Artt. 29-34 Cost. - Approfondimenti: a) Famiglia, matrimonio, adozione b) le unioni di fatto (Legge Cirinnà) c) Diritto alla salute	Dicembre Gennaio

Modulo 3: Costituzione: Parte prima - Titolo III Rapporti economici

Competenze operative:

- *Riconoscere le norme costituzionali che delineano il sistema economico che caratterizza il nostro Paese e pongono garanzie a tutela del lavoro.*

ABILITÀ	CONOSCENZE (UDA)	PERIODO
- Saper analizzare gli artt. 35-47 della Costituzione	- Artt. 35-47 Cost. - Approfondimenti: a) Lo sfruttamento del lavoro	Febbraio Marzo

Modulo 4: Costituzione: Parte prima - Titolo IV Rapporti politici

Competenze operative:

- *Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della partecipazione dei cittadini alla vita politica del Paese.*

ABILITA'	CONOSCENZE (UDA)	PERIODO
- Saper analizzare gli artt. 48-54 della Costituzione	- Artt. 48-54 Cost. - Approfondimenti: a) il diritto di voto b) Excursus storico del diritto di voto in Italia dal 1861 al 1946	Aprile Maggio

MATERIE COINVOLTE: diverse secondo gli indirizzi

OBIETTIVI MINIMI

- Riconoscere nella Costituzione la principale fonte dell'ordinamento giuridico;
- Saper cogliere il senso e il fondamento dei principi contenuti nella Carta;
- Saper individuare all'interno della Costituzione i principali diritti e doveri del cittadino;
- Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole centrato sul reciproco riconoscimento di diritti costituzionali a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;

Classi QUARTE

Modulo 1: Legalità, criminalità organizzata e contrasto alle mafie

Competenze operative:

- *Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.*

ABILITÀ	CONOSCENZE (UDA)	PERIODO
- Acquisire consapevolezza della cultura mafiosa e dell'illegalità, attraverso la conoscenza della storia delle organizzazioni criminali	- La Mafia: storia, delitti politici, notizie, documentazione. - Raccolta di link sulle organizzazioni criminali in Italia e nel mondo. - Il mercato mondiale del crimine, i flussi finanziari occulti, "cosa nostra". - Antimafia duemila: azione e informazione - lotta alla Mafia.	Primo trimestre

Modulo 2: Il lavoro e la sua tutela

Competenze operative:

- *Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica in relazione al mondo del lavoro.*
- *Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale e della mobilità di lavoro.*

ABILIT	CONOSCENZE (UDA)	PERIODO

- Sapersi orientare nel campo normativo del diritto del lavoro. - Riconoscere le principali caratteristiche del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. - Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.	<u>Il rapporto di lavoro</u> - Il contratto di lavoro - Il rapporto di lavoro: diritti e obblighi delle parti - L'estinzione del rapporto di lavoro <u>La sicurezza sul lavoro</u> - La disciplina della sicurezza aziendale - Requisiti di sicurezza e di salute nei luoghi di lavoro - I rischi specifici di tipo fisico o meccanico <u>Accesso al mondo del lavoro</u> - La ricerca del lavoro	Pentamestre

MATERIE COINVOLTE: diverse secondo gli indirizzi

OBIETTIVI MINIMI

- ❖ Sviluppare il senso di giustizia e di onestà in contrapposizione a fenomeni di illegalità;
- ❖ Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole centrato sul reciproco riconoscimento di diritti costituzionali a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- ❖ Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale e della mobilità di lavoro

Classi QUINTE

Modulo 1: Agenda 2030

Competenze operative:

- *Riconoscere il ruolo dell'Agenda 2030 per la costruzione di un mondo che assicuri un presente e un futuro migliore per il nostro Pianeta e i suoi abitanti*

ABILITÀ	CONOSCENZE (UDA)	PERIODO
- Orientarsi nella normativa che garantisce il benessere della persona, lo sviluppo economico, la protezione dell'ambiente.	- Gli obiettivi dell'Agenda 2030, a tutela dell'uguaglianza, della libertà, del benessere, della pace e della giustizia.	Primo trimestre

Modulo 2: Cittadinanza digitale

Competenze operative:

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale con consapevolezza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

ABILITÀ	CONOSCENZE (UDA)	PERIODO

- Utilizzare le competenze digitali non solo quale conoscenza e uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), ma pure quale capacità di rintracciare le informazioni e di valutare la veridicità delle fonti, per farne un uso consapevole ed etico e per interagire con la P.A..	<u>Educazione digitale</u> - Le competenze chiave nella società della conoscenza e dell'informazione - Gli strumenti per l'esercizio della cittadinanza digitale: identità digitale, firma digitale, PEC. - Globalizzazione e divario digitale - I diritti del cittadino digitale - I doveri del cittadino digitale (netiquette e comunicazione sui social) - Protezione dei propri dati personali - Protezione dalle insidie della rete - (le trappole del web) - Gestione delle informazioni reperibili in rete - Analisi del documento: "La Dichiarazione dei diritti in Internet"	Pentamestre

MATERIE COINVOLTE: Italino, storia, diritto, informatica
OBIETTIVI MINIMI:

- ❖ Riconoscere il ruolo dei singoli, delle imprese e degli Stati nella costruzione di un mondo sostenibile secondo gli obiettivi dell'Agenda 2030.
- ❖ Conoscere i principali strumenti per l'esercizio della cittadinanza digitale.
- ❖ Riconoscere le principali insidie legate all'uso della tecnologia.

Modulo 3: Costituzione

Competenze operative:

- ▪ *Riconoscere le norme poste dalla Costituzione sull'ordinamento della Repubblica.*

ABILIT	CONOSCENZE (UDA)	PERIODO
- Saper analizzare gli artt. 54- 139 della Costituzione	- Artt. 54-139 Cost. - Approfondimenti: Indipendenza della magistratura. Elezioni amministrative	Pentamestre

MATERIE COINVOLTE: Diritto

OBIETTIVI MINIMI

- ❖ Riconoscere nella Costituzione la principale fonte dell'ordinamento giuridico;
- ❖ Saper cogliere il senso e il fondamento dei principi contenuti nella Carta;
- ❖ Saper individuare all'interno della Costituzione gli organi dello Stato;
- ❖ Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole centrato sul reciproco riconoscimento di diritti costituzionali a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento,

acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.
Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione, non è mai soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: pertanto essa terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa. Essa, infatti, deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti. La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, che ogni docente ritenga adeguato allo scopo. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Quindi, gli indicatori della griglia di valutazione si declinano tenendo conto delle conoscenze, delle abilità e degli atteggiamenti.

Conoscenze (valutabili attraverso test, presentazioni in pubblico, relazioni)

I saper relativi ai concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la legalità, il dettato costituzionale, le carte internazionali, le regole della convivenza democratica, il riconoscimento e il rispetto delle diversità, la società, l'economia, l'integrazione europea e consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo, lo sviluppo sostenibile, i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale, ambientale e artistico, le fondamentali regole per comunicare ed informarsi online.

Abilità (valutabili attraverso esercizi, test di laboratorio, presentazioni multimediali, ricerche)

Il saper fare e l'aver sviluppato capacità come:

✓impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;

✓pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi;

✓argomentare e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale;

✓accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Atteggiamenti (valutabili attraverso l'osservazion e sistematica e compiti di realtà)

Il saper essere e il saper mettere in atto comportamenti come:

✓rispetto dei diritti umani, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo;

✓disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche;

✓sostegno della diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili;

✓promozione di una cultura di pace e non violenza;

✓disponibilità a rispettare la privacy degli altri, essere responsabili in campo ambientale, superare i pregiudizi, raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale attraverso l'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	Conoscenze	Abilità	Competenze civiche
10 Eccellente Livello avanzato	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e i legami con le altre discipline; esegue collegamenti con le esperienze concrete in modo completo e propositivo. L'alunno apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra- curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza, in contesti noti e in nuovi contesti.
9 Ottimo Livello avanzato	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza in contesti noti.
8 Buono Livello intermedio	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
7 Discreto Livello intermedio	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe, schemi o indicazioni forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le conoscenze alle esperienze vissute, ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
6 Sufficiente	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti, abbastanza	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti

Livello di base	organizzate e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	coerenti con i principi di convivenza civile e ne mostra consapevolezza con lo stimolo degli adulti.
5 Mediocre Livello in fase di acquisizione	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
4 Insufficiente Livello in fase di acquisizione	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha spesso bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti.
1-3 Gravemente Insufficiente	Le conoscenze sui temi proposti sono scarse, del tutto frammentarie e per nulla consolidate, recuperabili con difficoltà nonostante l'aiuto del docente .	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico ed esclusivamente con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile, mostra poca consapevolezza e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

Conclusioni

Questo curriculum, mira a sviluppare negli studenti non solo competenze legate alla cittadinanza e al senso civico, ma anche una maggiore consapevolezza economica, digitale e ambientale, in linea con le finalità specifiche del Liceo ascientifico e dell'Istituto Tecnico Economico.

Alla conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, apporta le seguenti integrazioni al profilo educativo, culturale e professionale dello studente:

- Conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese, per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;

- Conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Esercizio corretto delle modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipazione al dibattito culturale;
- Saper cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Saper adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Riuscire a perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto, il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata ed alle mafie;
- Sapere esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il presente Documento, redatto secondo le indicazioni ministeriali, viene approvato dal Collegio Docenti ed adottato da tutti i Consigli di Classe dell'IIS Guarasci Calabretta di Soverato, per le opportune determinazioni. Il documento sarà adeguato da ogni consiglio di classe alla propria programmazione, fermo restando il rispetto delle indicazioni ministeriali in termini di ore e di tematiche.