GRIGLIA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO

Indicatori	**Voto 1**	**Voti 2-3**	**Voto 4**	**Voto 5**
Conoscenza dei contenuti	Inesistente	Molto frammentaria rispetto ai contenuti elementari	Lacunosa e superficiale	Presenza di qualche lacuna
Comprensione dei concetti e applicazione	Inesistente	Molto confusa e disorganica. Applicazione molto confusa e parziale	Superficiale e frammentaria. Applicazione molto incerta	Presenza di incertezze. Applicazione immediata delle regole studiate in situazioni standard
Capacità di risoluzione dei problemi	Gravi difficoltà anche in presenza di guida	Incapacità di impostare autonomamente semplici problemi	Limitata capacità di risolvere problemi anche semplici	Risoluzione di problemi di applicazione immediata delle regole studiate
Uso del linguaggio specifico nella produzione scritta	Inesistente	Totale mancanza di linguaggio specifico	Molte imprecisioni nell'uso del linguaggio specifico	Alcune imprecisioni nell'uso del linguaggio specifico
Capacità di elaborazione dei contenuti	Inesistente	Molto scarsa	Limitata ai contenuti elementari	Limitata ai contenuti fondamentali
Capacità di stabilire collegamenti	Inesistente	Molto scarsa	Limitata, sollecitata e guidata	Guidata nelle fasi iniziali
Uso del linguaggio specifico nella produzione orale	Esposizione molto confusa e con totale mancanza di linguaggio specifico	Esposizione molto confusa e con assenza di linguaggio specifico	Esposizione poco organica. Molte imprecisioni nell'uso del linguaggio specifico	Esposizione quasi sempre organica. Alcune imprecisioni nell'uso del linguaggio

Indicatori	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Conoscenza dei contenuti	Padronanza dei contenuti basilari	Padronanza di tutti i contenuti	Completa e approfondita	Completa e approfondita	Completa e molto approfondita
Comprensione dei concetti e applicazione	Completa ma non approfondita. Applicazione in situazioni standard	Completa e omogenea. Applicazione corretta	Completa e approfondita	Completa e approfondita	Completa e molto approfondita
Capacità di risoluzione dei problemi	Risoluzione di problemi di livello medio-basso	Risoluzione di problemi di livello medio-alto	Problemi di livello medio-alto. Ricerca di nuove strategie di soluzione	Problemi di livello medio-alto. Ricerca autonoma di nuove strategie di soluzione	Problemi di livello medio-alto. Ricerca autonoma di nuove strategie di soluzione
Uso del linguaggio specifico nella produzione scritta	Quasi sempre corretto nell'uso dei simboli specifici	Corretto e preciso	Corretto e preciso	Corretto, preciso e appropriato	Corretto, preciso e appropriato
Capacità di elaborazione dei contenuti	Quasi sempre corretta e relativa a tutti i contenuti	Corretta e appropriata	Corretta e personale	Pienamente autonoma e critica	Pienamente autonoma e critica
Capacità di stabilire collegamenti	Guidata nelle fasi iniziali	Quasi sempre autonoma	Autonoma e motivata	Autonoma, motivata e personale	Autonoma, motivata e personale
Uso del linguaggio specifico nella produzione orale	Esposizione quasi sempre organica. Qualche imprecisione nell'uso del linguaggio	Esposizione organica. Qualche imprecisione nell'uso del linguaggio	Esposizione sempre organica. Uso pertinente del linguaggio	Esposizione critica e organica. Uso pertinente del linguaggio	Esposizione critica e organica. Uso pertinente del linguaggio