|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE****A. S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Classe  | Sez. | Indirizzo  | Biennio |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| COORDINATORE |  |

|  |
| --- |
| COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE |
| *Materia* | *Docente* |  | *Materia* | *Docente* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| CONTINUITÀ DIDATTICA |
| *Materia* | *Docente* |  | *Materia* | *Docente* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE |
| Alunni iscritti | n.  | di cui ripetenti | n.  | da altre sezioni | n.  |
| di cui femmine | n.  | di cui promossi a giugno | n.  | da altri indirizzi | n.  |
|  |  | di cui promossi con lo scrutinio integrativo dopo aver effettuato gli esami nelle seguenti discipline:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | n. | pendolari | n. |
| di cui maschi | n. | di cui diversamente abili | n. | da altri istituti | n. |

|  |
| --- |
| TITOLO DI STUDIO DEI GENITORI |
|  | Padre N° | Madre N° |
| Laurea |  |  |
| Diploma secondaria superiore |  |  |
| Diploma secondaria 1° grado |  |  |
| Licenza elementare |  |  |
| Altro |  |  |

|  |
| --- |
| LIVELLO OCCUPAZIONALE |
|  | Padre N° | Madre N° |
| Occupato/a |  |  |
| Disoccupato/a |  |  |
| Lavoro casalingo |  |  |
| Altro |  |  |
| Occupato/a |  |  |

**PARTE PRIMA**

|  |
| --- |
| 1. LIVELLO COMPORTAMENTALE (eventualmente in %)
 |
| Disciplinato |  | Attento |  | Partecipe |  | Motivato  |  |
| Indisciplinato |  | Distratto |  | Passivo |  | Demotivato  |  |
| Media voto di condotta della classe (scrutinio finale giugno) |  |  |  |  |  |  |  |
| Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza (es. note disciplinari, ritardi, uscite anticipate, assenze ingiustificate) |

|  |
| --- |
| 1. RAPPORTI INTERPERSONALI (eventualmente in %)
 |
| Disponibilità alla collaborazione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Osservazione delle regole | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità alla discussione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale (*Disponibilità alla collaborazione, osservanza delle regole, disponibilità alla discussione, disponibilità ad un rapporto equilibrato)* |

|  |
| --- |
| 1. IMPEGNO (eventualmente in %)
 |
| Notevole |  | Soddisfacente  |  | Accettabile |  |
| Discontinuo |  | Debole |  | Nullo |  |
| Eventuali altre osservazioni sull’impegno in classe e a casa |

|  |
| --- |
| 1. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO (eventualmente in %)
 |
| Costruttiva |  | Attiva |  | Recettiva |  | Continua |  |
| Discontinua |  | Dispersiva |  | Opportunistica |  | Di disturbo |  |
| Eventuali osservazioni sull’interesse, la partecipazione alle attività |

|  |
| --- |
| 1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
 |
| *da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali* | **1a** | **2a** |
| **Imparare ad imparare** |  |  |
| 1. Organizzare il proprio apprendimento
 |  |  |
| 1. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
 |  |  |
| 1. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
 |  |  |
| **Progettare** |  |
| 1. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
 |  |  |
| 1. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
 |  |  |
| 1. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
 |  |  |
| **Comunicare** |  |  |
| 1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
 |  |  |
| 1. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc.
 |  |  |
| 1. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 |  |  |
| **Collaborare e partecipare** |  |  |
| 1. Interagire in gruppo
 |  |  |
| 1. Comprendere i diversi punti di vista
 |  |  |
| 1. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
 |  |  |
| 1. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
 |  |  |
| **Agire in modo autonomo e consapevole** |  |  |
| 1. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
 |  |  |
| 1. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
 |  |  |
| 1. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
 |  |  |
| 1. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
 |  |  |
| **Risolvere problemi** |  |  |
| 1. Affrontare situazioni problematiche
 |  |  |
| 1. Costruire e verificare ipotesi
 |  |  |
| 1. Individuare fonti e risorse adeguate
 |  |  |
| 1. Raccogliere e valutare i dati
 |  |  |
| 1. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
 |  |  |
| **Individuare collegamenti e relazioni** |  |  |
| 1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
 |  |  |
| 1. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
 |  |  |
| 1. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
 |  |  |
| **Acquisire e interpretare l’informazione** |  |  |
| 1. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
 |  |  |
| 1. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni
 |  |  |

|  |
| --- |
| 1. OBIETTIVI MINIMI
 |
| *In particolare il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti obiettivi educativi minimi di scolarizzazione:* |
| Rispetto delle regole |  | Correttezza nella relazione educativa e didattica |  | Continuità nella frequenza |  | Autocontrollo |  |

**PARTE SECONDA**

|  |
| --- |
|  1. LIVELLO COGNITIVO (espresso in percentuale, sulla base della media finale dell’anno precedente o, per le prime, delle valutazioni all’esame di Stato del primo ciclo) |
| Media | % studenti |
| M = 6 |  |
| 6 < M ≤ 7 |  |
| 7 < M ≤ 8 |  |
| 8 < M ≤ 9 |  |
| 9 < M ≤ 10 |  |

|  |
| --- |
| 2. LIVELLO COGNITIVO (media finale dei voti dell’anno precedente per disciplina) |
| Discipline | Media |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| 3. LIVELLO COGNITIVO (esito analisi situazione partenza ed indicazione fonte rilevazione dati) |
| Livello critico(Media 1-3) | Livello basso(Media 4-5) | Livello medio(Media 6-7) | Livello alto(Media 8-9-10) |
| N° studenti\_\_\_\_\_\_\_\_ | N° studenti\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | N° studenti\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | N° studenti\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI |
|  | Questionari |
|  | Tecniche di osservazione |
|  | Test  |
|  | Colloqui |
|  | Altro (specificare) |

|  |
| --- |
| 4. LIVELLO COGNITIVO (valutazione generale con l’indicazione delle discipline in cui i risultati conseguiti dagli studenti sono critici) |
|  |

|  |
| --- |
| 1. OBIETTIVI COGNITIVO FORMATIVI DISCIPLINARI
 |
| *Per gli obiettivi disciplinari specifici si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti* |

|  |
| --- |
| 1. SCELTA DEI CONTENUTI
 |
| *Ad eventuale integrazione dei contenuti presentati nelle suddette programmazioni si propone* |
| 1.
 |
| 1.
 |
|  n.  |

|  |
| --- |
| 1. PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO
 |
| Sono previsti n \_\_\_\_\_ di PEP (Si acclude in allegato) |

**PARTE TERZA**

|  |
| --- |
| 1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO
 |
| In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali |  |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti |  |

|  |
| --- |
| 1. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE (Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all’ambiente, Ed.alla lettura…], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc. )
 |
| Attività | Referente |
|  |  |
|  |  |
| n. |  |

|  |
| --- |
| 1. METODOLOGIE, MEZZI, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE
 |
| *Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti.*  |

|  |
| --- |
| 1. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE
 |
| *Per quanto possibile, in relazione all'orario, il Consiglio di classe si propone di:* *1. segnalazione costante dei carichi domestici nel registro di classe* *2. Evitare l'accumulo di verifiche alla fine del quadrimestre ;**3. Diluire nel tempo il carico di lavoro* *4. effettuazione di una sola verifica scritta al giorno* *5. concertare con gli allievi la possibilità di usufruire di una (o più) giustificazioni per quadrimestre* *6. Definire le consegne con congruo anticipo per consentire agli alunni di gestire in modo autonomo il carico di lavoro.*  |

|  |
| --- |
| 1. CRITERI DI VALUTAZIONE
 |
| *Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al POF dell'Istituto (Il sistema di valutazione), alle griglie elaborate dai Dipartimenti.* |
| Nullo1-2 | Scarso3 | Insufficiente4 | Mediocre5 | Sufficiente6 | Discreto 7 | Buono8 | Ottimo/Eccellente9-10 |
| CONDOTTA | Non ammissione5 | Accettabile6 | Discreta7 | Buona8 | Ottima/Esemplare9-10 |

Soverato, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il coordinatore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHEDA VISITE E VIAGGI D’ISTRUZIONE** | Classe  | Sez. | Indirizzo  | Allegato 1  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| COORDINATORE |  |

|  |
| --- |
| PROPOSTE DI USCITE BREVI, VISITE GUIDATE E VIAGGI D’ISTRUZIONE |
| *Per predisporre il piano globale delle visite, delle uscite e dei viaggi, i C.d.C. devono consegnare la scheda unitamente alla Programmazione di classe. Una copia deve essere consegnata ai Collaboratori del Dirigente* |
| **Attività** | **Finalità didattico - culturali** | **Discipline coinvolte** |
| □ Uscita breve□ Visita guidata□Viaggio d’istruzione |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Durata (n. pernott.)** | **Periodo** | **Mezzo di trasporto** | **N. studenti Partecip.** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |
| **Docente Referente** |  |
|  |
| **Docenti accompagnatori** | **Firma per accettazione** |
| 1) |  |
| 2)  |  |
| 1)Ris.  |  |

Soverato, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Il coordinatore di classe

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Deve essere compilata una scheda per ogni attività

N.B. come da Regolamento per i viaggi d’istruzione:

1. Si ricorda che viaggi d'istruzione, visite guidate, uscite brevi e uscite connesse con attività sportive devono proporsi di integrare la normale attività e pertanto devono essere pianificati nella Programmazione didattica e culturale del Consiglio di Classe e devono avere finalità culturali e didattiche.
2. Per "viaggi d'istruzione" sono da intendersi le attività che prevedono almeno un pernottamento fuori sede; per "visite guidate” si intendono, invece, le uscite didattiche che coprono al massimo l'arco di una giornata; le "uscite brevi" sono uscite didattiche che durano meno di una giornata e si effettuano in città.
3. L'adesione degli alunni della classe dovrà essere ampia, tale da non creare nocumento alla gestione quotidiana ordinaria.
4. Possono essere docenti accompagnatori il docente della classe proponente l'iniziativa e i docenti disponibili del Consiglio di Classe. Il ricorso a docenti estranei al Consiglio di classe sarà consentito solo con autorizzazione speciale concessa dal Dirigente Scolastico.
5. Nelle uscite brevi è sufficiente un accompagnatore per classe. Nei casi di accorpamento di più classi, i docenti accompagnatori saranno in numero congruo.
6. Gli scambi educativi con scuole estere aventi carattere di reciprocità costituiscono anch'essi parte integrante della programmazione didattica dell'Istituto e delle singole classi che vi partecipano; pertanto sono progettati, di norma, nella fase iniziale di ciascun anno scolastico per il corrente e/o successivi anni scolastici.
7. Non saranno ammessi visite, viaggi o uscite brevi non programmati, ad eccezione di iniziative culturali non prevedibili ad inizio d'anno.
8. Viaggi, visite ed uscite non possono essere effettuati nell'ultimo mese di lezione, nei periodi di scrutinio e di attività collegiali previsti in calendario (salvo autorizzazioni del DS).
9. I rapporti con le Agenzie Viaggi faranno capo esclusivamente al D.S. o al suo delegato.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHEDA CASI PARTICOLARI** | Classe  | Sez. | Indirizzo  | Allegato 2  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| COORDINATORE |  |

|  |
| --- |
| CASI PARTICOLARI |
| *In caso di compilazione la scheda, ai sensi del D.Lgs. 196/2003, sotto la responsabilità del coordinatore di classe, deve essere consegnata esclusivamente al Dirigente Scolastico.*  |
| Cognome e nome | Motivazioni\* | Cause\*\* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 \*Legenda Motivazioni \*\*Legenda Presumibili cause

|  |  |
| --- | --- |
| A Gravi difficoltà di apprendimento | 1. Ritmi di apprendimento lenti
 |
| B Disturbi comportamentali | 1. Situazione familiare difficile
 |
| C Diversamente abile | 1. Motivi di salute
 |
| D Altro | 1. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
 |

SOVERATO, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Il coordinatore di classe

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_