|  |  |
| --- | --- |
| I.I.S. GUARASCI - CALABRETTA Via C. Amirante, Soverato (CZ)TEL. 0967-21058¸https://www.guarascicalabretta.edu.it;[czis01800b@istruzione.it](mailto:czis01800b@istruzione.it) | ANNO SCOLASTICO  2020/ 2021 |

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO | PRIMO  BIENNIO |
| MATERIA: **LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (integrate nel curricolo di Educazione civica)** | **CLASSI** | |
| *Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.* | **1a** | **2a** |
| **Imparare ad imparare** | | |
| 1. Organizzare il proprio apprendimento | X | X |
| 1. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio | X | X |
| 1. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie |  | X |
| **Progettare** | | |
| 1. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro | X | X |
| 1. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritarie le relative priorità | X | X |
| 1. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti |  | X |
| **Comunicare** | | |
| 1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità | X | X |
| 1. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. | X | X |
| 1. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) | X | X |
| **Collaborare e partecipare** | | |
| 1. Interagire in gruppo | X | X |
| 1. Comprendere i diversi punti di vista | X | X |
| 1. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità | X | X |
| 1. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri | X | X |
| **Agire in modo autonomo e consapevole** | | |
| 1. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale | X | X |
| 1. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni | X | X |
| 1. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni | X | X |
| 1. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità | X | X |
| **Risolvere problemi** | | |
| 1. Affrontare situazioni problematiche | X | X |
| 1. Costruire e verificare ipotesi | X | X |
| 1. Individuare fonti e risorse adeguate | X | X |
| 1. Raccogliere e valutare i dati | X | X |
| 1. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema |  | X |
| **Individuare collegamenti e relazioni** | | |
| 1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo | X | X |
| 1. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica |  | X |
| 1. Rappresentarli con argomentazioni coerenti |  | X |
| **Acquisire e interpretare l’informazione** | | |
| 1. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi | X | X |
| 1. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni |  | X |

|  |
| --- |
| 1. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |

|  |
| --- |
| **Classe PRIMA** |
| |  |  | | --- | --- | | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** | | Comprendere il senso e lo scopo essenziale di testi orali e scritti.    Cogliere le informazioni essenziali e le parole chiave all’interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano e familiare.  Applicare in modo adeguato funzioni e strutture.  Formulare correttamente domande e fornire risposte essenziali e pertinenti.  Interagire in maniera efficace su temi di interesse personale.  Effettuare un semplice resoconto su temi di carattere personale  Riutilizzare lessico e strutture già noti nella produzione di semplici testi orali e scritti  Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua con la guida dell’insegnante.  Cogliere analogie e differenze tra lingua e cultura italiana e lingua e cultura inglese. | **Dal livello A1 al livello A2 del CEFR**  Lessico di base ed esponenti linguistici fondamentali della comunicazione inerente ad argomenti di vita familiare e quotidiana o di interesse personale.  Sistema grammaticale di base, ortografia e punteggiatura.  Strutture grammaticali fondamentali.  Registro linguistico colloquiale.    Principali tipi di interazione verbale .  Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune, pronuncia ed intonazione della frase.    Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettere informali, emails.  Verbi essere, avere. Infinito. Pronomi personali soggetto e complemento. Pronomi interrogativi. Aggettivi e pronomi possessivi. Gli aggettivi. I dimostrativi. Wh-words. Aggettivi e nomi di nazionalità. I partitivi. Plurale dei sostantivi Numerali cardinali e ordinali. Il presente semplice. Avverbi di frequenza e espressioni di tempo. Il presente progressivo. Why/because. Uso dell’articolo. Uso delle principali preposizioni. Aggettivi e pronomi indefiniti Il genitivo sassone Alcuni usi particolari di “to have”.. Verbi modali: can/could, must. Would.you like….? L’imperativo. Il Simple Past.. I paradigmi dei più comuni verbi irregolari.. Comparatives. Il futuro.: will+ verb/ present continuous/ be going to | |

|  |
| --- |
| **Classe SECONDA** |
| |  |  | | --- | --- | | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** | | Comprendere il senso e lo scopo essenziale di testi orali e scritti.    Cogliere le informazioni essenziali e le parole chiave all’interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano e familiare.  Applicare in modo adeguato funzioni e strutture.  Formulare correttamente domande e fornire risposte essenziali e pertinenti.  Interagire in maniera efficace su temi di interesse personale.  Effettuare un semplice resoconto su temi di carattere personale  Riutilizzare lessico e strutture già noti nella produzione di semplici testi orali e scritti  Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua con la guida dell’insegnante.  Cogliere analogie e differenze tra lingua e cultura italiana e lingua e cultura inglese. | **Dal livello A2 al livello B1 del CEFR**  Lessico di base ed esponenti linguistici fondamentali della comunicazione inerente ad argomenti di vita familiare e quotidiana o di interesse personale.  Sistema grammaticale di base, ortografia e punteggiatura.  Strutture grammaticali fondamentali  Registro linguistico colloquiale.    Principali tipi di interazione verbale .  Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune, pronuncia ed intonazione della frase.    Scrittura di messaggi brevi, lettere informali, emails., testi di breve estensione relativi ad esperienze ed avvenimenti, semplici testi argomentativi.   * Approfondimento di : Simple Present, Present Continuous, Simple Past, Future of intention/ Will/ Present Continuous,. * Present Perfect. Present Perfect vs Past Simple * Past Continuous, paradigmi dei più frequenti verbi irregolari. * Present Perfect, Duration Form in the Present. Past Perfect. * who/what as subjects, * comparatives, question tags * too/enough, so/such, , exclamations, linkers, * Modals. Uso di say/tell. * Conditionals, “if” clauses (1°,2°) * Paradigmi dei verbi irregolari. * forma passiva, * Verbo say/tell. Discorso indiretto | |

|  |
| --- |
| 1. **COMPETENZE** |

|  |
| --- |
| Classe PRIMA |
| E’ in grado di utilizzare una L2 per i principali scopi comunicativi.  In particolare:  Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, la famiglia ecc.  Sa affrontare globalmente situazioni comunicative che possono verificarsi nel Paese in cui si parla la lingua e/o nel proprio/altro Paese con parlanti stranieri.  E’ in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale., sebbene con qualche improprietà formale.  E’ in grado di ricercare informazioni all’interno di testi di breve estensione e di interesse personale e quotidiano. |

|  |
| --- |
| Classe SECONDA |
| Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, la famiglia ecc.  Sa affrontare con sufficiente disinvoltura situazioni comunicative che possono verificarsi nel Paese in cui si parla la lingua e/o nel proprio/altro Paese con parlanti stranieri.  E’ in grado di produrre un testo articolato relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale.  E’ in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti  E’ in grado di ricercare informazioni all’interno di testi di breve estensione e di interesse personale e quotidiano.  E in grado di riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all’altro in contesti multiculturali  E’ in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti |

|  |
| --- |
| 1. **CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE** |
| *Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe:* |

|  |  |
| --- | --- |
| Classi Prime | Talking about the weather. |
| Classi seconde | Talking about how to help the environment. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **METODOLOGIE** | | | |
| X | Lezione frontale  *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | X | Cooperative learning  *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| X | Lezione interattiva  *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* | X | Problemsolving  *(definizionecollettiva)* |
| X | Lezione multimediale  *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* | X | Attività di laboratorio  *(esperienza individuale o di gruppo)* |
| X | Lezione / applicazione | X | Esercitazioni scritte e/o di laboratorio |
| X | Lettura e analisi diretta dei testi |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **CRITERI DI VALUTAZIONE** | | | |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto,le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:* | | | |
|  | Livello individuale di acquisizione di conoscenze |  | Impegno |
|  | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze |  | Partecipazione |
|  | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza |  | Frequenza |
|  | Interesse |  | Comportamento |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **GRIGLIE DI VALUTAZIONE** | | | | |
|  |  |  | | |
| COMPETENZA | INDICATORI | DESCRITTORI DEI LIVELLI | | |
| PRODUZIONE SCRITTA | LESSICO  ORTOGRAFIA  GRAMMATICA  CONTENUTO  FLUENZA LINGUAGGIO | basso  1-2 | medio  3 | alto  4-5 |
| PRODUZIONE ORALE | LESSICO  PRONUNCIA ED INTONAZIONE  GRAMMATICA  CONTENUTO  FLUENZA LINGUAGGIO | basso  1-2 | medio  3 | alto  4-5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **INDICATORI** | **DESCRITTORI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRODUZIONE SCRITTA** | **LESSICO** | 5. Ottima utilizzazione  4. Buon uso  3. Uso essenziale  2. Difficoltà nell’uso  1. Uso di pochissimi vocaboli |
| **ORTOGRAFIA** | 5. Sempre corretta  4. Rari errori  3. Errori che non ostacolano la comprensione  2. Diversi errori e qualche ostacolo alla comprensione  1. Molti errori gravi |
| **GRAMMATICA** | 5. Uso esatto ed accurato  4. Qualche errore minore  3. Errori minori ripetuti e qualche errore grave  2. Diversi errori gravi che ostacolano la comprensione  1. Molti errori gravi che impediscono la comprensione |
| **CONTENUTO** | 5. Esposizione completa e approfondita  4. Esposizione completa  3. Esposizione sufficiente  2. Esposizione breve ed incompleta  1. Notevole difficoltà di esposizione. |
| **FLUENZA LINGUAGGIO** | 5. Scorrevole e chiaro anche in frasi complesse  4. Scorrevole e chiaro  3. Comprensibile e con frasi semplici  2. Non sempre comprensibile, frasi molto semplici e frammentarie  1. Espressione confusa e incomprensibile |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **INDICATORI** | **DESCRITTORI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRODUZIONE ORALE** | **LESSICO** | 5. Lessico vario ed appropriato  4. Abbastanza vario ed appropriato  3. Uso essenziale, ma appropriato.  2. Lessico limitato e con errori  1. Uso di pochissimi vocaboli |
| **PRONUNCIA ED INTONAZIONE** | 5. Riproduzione fedele  4. Qualche imperfezione.  3. Problemi con qualche fonema e interferenza della L1 nella pronuncia  2. Molti errori di pronuncia e di intonazione, forte influenza della L1  1. Pronuncia scorretta che impedisce la comprensione |
| **GRAMMATICA** | 5. Rari errori, autocorretti.  4. Qualche errore minore  3. Errori minori ripetuti senza ostacolare la comprensione  2. Diversi errori gravi che ostacolano la comprensione  1. Molti errori gravi che impediscono la comprensione |
| **CONTENUTO** | 5. Esposizione completa e approfondita  4. Esposizione completa  3. Esposizione sufficiente  2. Esposizione breve ed incompleta  1. Notevole difficoltà di esposizione. |
| **FLUENZA LINGUAGGIO** | 5. Scorrevole, senza esitazioni o ripetizioni.  4. Abbastanza scorrevole, poche esitazioni.  3. Alcune esitazioni e ripetizioni, ma comprensibile.  2. Non sempre comprensibile, frasi frammentarie e molte ripetizioni  1. Espressione confusa e incomprensibile |

|  |
| --- |
| 1. **OSSERVAZIONI** |
| Le verifiche scritte per quadrimestre dovranno essere almeno due. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **PERCORSI DI APPROFONDIMENTO** | | |
| *Il Dipartimento stabilisce le seguenti attività di potenziamento/approfondimento:* | | |
|  | TIPOLOGIA | TEMPI |
| Classi Prime | Teatro in lingua  ( al momento non attivabile) |  |
| Eventuale partecipazione a corso di potenziamento con certificazione esterna |  |
| Classi seconde | Teatro in lingua  ( al momento non attivabile) |  |
| Eventuale partecipazione a corso di potenziamento con certificazione esterna |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **PROPOSTA PER ATTIVITA’ E CONTENUTI DISCIPLINARI E TRASVERSALI RELATIVI ALL’EDUCAZIONE CIVICA (MODULI DISCIPLINARI E TRASVERSALI)** | | | | |
| **I contenuti riferiti a uno degli ambiti (costituzione e trattati, educazione ambientale e sostenibilità; educazione digitale) per ciascuna annualità segue il curricolo di Educazione Civica approvato in Collegio Docenti.** | | | | |
| Classi Prime | TEMATICA | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI DISCIPLINARI |
| COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ | •formare cittadini responsabili e attivi  •promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri  •sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea  •condividere e promuovere i princìpi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. | La Costituzione: articoli scelti dal CdC  Lo Stato e le sue funzioni  La democrazia e i suoi fondamenti Prove di democrazia a scuola  Cittadinanza attiva: servizio civile e volontariato |  |
| AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE\ | Alcuni obiettivi dell’Agenda 2030 a discrezione del CdC  Il rapporto uomo-animali | **Nature/ landscape/ Wildlife / Enviromental problems**  **Reading: Unesco World Heritage**  **Will there still be polar bears in the world in 2100?**  **Astonishing animals.**  (Unit 7 from Into Focus A2) |
| CITTADINANZA DIGITALE | Cittadinanza digitale  La Rete  Elaborazione digitale di un documento: Word e affini I mezzi di comunicazione digitale: l’ e-mail  La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo |  |
|  |  |  | |
| Classi Seconde | TEMATICA | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI DISCIPLINARI |
| COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ | formare cittadini responsabili e attivi  •promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri  •sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea  •condividere e promuovere i princìpi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. | Storia della bandiera e dell’inno nazionale  Costituzioni antiche e moderne  Diritti e doveri  Tutela e valorizzazione del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione.  Codice della strada |  |
| AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE | Alcuni contenuti dell’Agenda 2030 a discrezione del CdC | Contenuto facoltativo non specificato nel curricolo approvato in Collegio Docenti-  From Into Focus B1**/**  **Focus on compenteces**  **Sustainable Development goal #3**  **Good health and well being**  **Focus on Culture p. 134-135 . Reading, listening, speaking and writing.** |
| CITTADINANZA DIGITALE | Presentazioni multimediali: Power Point e affini  I mezzi di comunicazione digitale: i social network  La violenza in Rete: il fenomeno dell’hate speech e della violenza di genere |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA NUCLEI ESSENZIALI DELLA DISCIPLINA** | |
| **(Individuare i nuclei essenziali della disciplina che possono essere realizzate attraverso la DDI)** | |
| **Lingua e Cultura Straniera Inglese** | **Nuclei di contenuto essenziali che possono essere fruiti in DDI** |
| Classe Prima | Verbi essere e avere. Infinito. Pronomi personali soggetto e complemento. Pronomi interrogativi. Aggettivi e pronomi possessivi. Gli aggettivi. I dimostrativi. Wh-words. Aggettivi e nomi di nazionalità. I partitivi. Plurale dei sostantivi Numerali cardinali e ordinali. Il presente semplice. Avverbi di frequenza e espressioni di tempo. Il presente progressivo. Why/because. Uso dell’articolo. Uso delle principali preposizioni. Aggettivi e pronomi indefiniti Il genitivo sassone Alcuni usi particolari di “to have”.. Verbi modali: can/could, must. Would.you like….? L’imperativo. Il Simple Past.. I paradigmi dei più comuni verbi irregolari.. Comparatives. Il futuro.: will+ verb/ present continuous/ be going to |
| ClasseSeconda | Present Perfect. Present Perfect vs Past Simple. paradigmi dei verbi irregolari più frequenti.  Past Continuous, Present Perfect, Duration Form in the Present. Past Perfect.Who/what as subjects,  Comparatives, question tags/ too/enough, so/such, , exclamations, linkers.  Modals. Uso di say/tell. Conditionals, “if” clauses (1°,2°). Forma passiva, Verbo say/tell. Discorso indiretto |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA Metodologie didattiche previste** | | | |
| X | Flipped class | X | Cooperative learning  *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| X | Lezione interattiva  *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* | X | Problemsolving  *(definizionecollettiva)* |
| X | Lezione multimediale  *(utilizzo di audio video)* | X | Didattica breve |
|  | Debate | X | Compito di realtà |
| X | Lettura e analisi diretta dei testi |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA Attività didattiche in modalità a distanza** | | | |
| X | Videolezione svolta in modalità sincrona | X | Condivisione di risorse di diverso tipo: schemi, mappe, testi |
| X | Audiolezione svolta in modalità sincrona | X | Condivisione di file attraverso cartelle condivise (Google Drive, Dropbox, OneDrive, ecc.) |
| X | Videolezioni e Audiolezioni registrate | X | Svolgimento di esercitazioni attraverso piattaforme (Google moduli, Kahoot, ecc.) |
| X | Dialogo attraverso sistemi di comunicazione scritta a risposta diretta (chat) |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA Materiali didattici** | | | |
| X | Libro di testo | X | Video tramite piattaforme (RaiPlay, RaiStoria, Youtube, ecc.) |
| X | Libro di testo in versione digitale |  | Videolezioni e Audiolezioni registrate |
| X | Schede, articoli e materiali forniti dal docente tramite Registro elettronico o piattaforma G suite |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA Modalità di gestione della relazione con gli studenti** | | | |
| X | Videolezione in sincrono con cadenza specificata sul Registro elettronico | X | Indicazioni di lavoro tramite Registro elettronico e/ Piattaforma Gsuite |
| X | Chat di gruppo gestita dal docente | X | Risposta ai messaggi su Piattaforma GSUITE |
| X | Indicazioni di chiarimento e restituzione |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA Repository** | | | |
| In questa sezione si archivieranno le prove di verifica e i materiali di espansione o approfondimento eventualmente ritenuti necessari dai singoli docenti. | | | |
| CLASSE PRIMA | Titolo del modulo | Primo Quadrimestre | Secondo Quadrimestre. |
| 1 About me, my family and my place | X |  |
| 2 Routines- Food and drink**.** | X |  |
| 3 Career choices and people | X | X |
| 4 Education -Sport and health |  | X |
| 5.Nature |  | X |
|  | 6. Travel |  |  |
| CLASSE SECONDA | 1. Lives people live- Science and technology | X |  |
| 2 The arts- Home, sweet home | X |  |
| 3 Time to learn-Just the job |  | X |
| 4 Consumer society |  | X |
| 5. Well-being |  | X |

|  |
| --- |
| **PRIMO BIENNIO: CLASSE PRIMA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N. 1** | |
| Tipologia | 🞎 classe  ⌧ interclasse |
| Esplicitazione della durata del modulo formativo | 9 ore + 3 eventuale recupero |
| Titolo e descrizione sintetica | **About me, my family and my place**  **( Starter module)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze di ingresso (prerequisiti) | |
| **Funzioni comunicative:** Salutare, presentarsi**.** Chiedere e dire la provenienza. Paesi e nazionalità. Chiedere e dire l’età. I numeri cardinali. Esprimere il possesso. Parlare dei colori. Chiedere e dire l’ora. I giorni della settimana, mesi, stagioni. Numeri ordinali. Esprimere abilità. **Grammatica**: L’alfabeto**,** Present simple del verbo to be, pronomi personali**,** aggettivi possessivi**. Lessico**: numeri, famiglia, colori, paesi e nazionalità | |
| Competenze, abilità/capacità e conoscenze sviluppate con il modulo | |
| Competenze | Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale- Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano- Descrivere in maniera semplice situazioni relative all’ambito personale- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere esperienze di tipo personale o familiare- Ricercare informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base- Utilizzare il dizionario bilingue |
| Abilità/capacità | Listening, Reading, Speaking, Writing |
| Conoscenze | ***Grammar*** :To be – Definite and Indefinite articles (a/an) -Plural nouns- this/that/these/those- Subject pronouns- Possessive adjectives- Possessive case- *have got-* Imperative*-* Object pronouns- *there is/there are- a/some/any- can-* Prepositions of place and time. Verb: can. Numbers.  **Vocabulary :** Countries and nationalities- The alphabet-Numbers-Family members • Everyday objects-Adjectives of appearance and personality- Household objects- Places in town |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti di verifica | |
| In entrata | Quick test ( test a scelta multipla) |
| In itinere | Unit test ( test semistrutturato alla fine di ogni segmento o unità) |
| finali | Skills test ( test sommativo semistrutturato integrato) |

|  |
| --- |
| Materiali di studio e di approfondimento |
| Libro di testo “Into Focus A2” /canzoni, video, film, ricerche su Internet. |

|  |  |
| --- | --- |
| Percorsi di… | |
| recupero | Esercizi a coppie, lavori di gruppo con apprendimento tra pari ( cooperative learning), esercizi strutturati individuali da svolgere a casa. |
| sostegno | Esercizi individualizzati da svolgere in classe con l’assistenza del docente o di un alunno tutor ( peer tutoring) |
| consolidamento | Esercizi ed attività supplementari su singole abilità. |
| Valorizzazione eccellenze | Simulazione di test per le certificazioni PET, ricerche, progetti multimediali. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aspetti organizzativi | |
| Tempo | 9 ore+ 3 ore per eventuale recupero, consolidamento e approfondimenti. |
| Spazio | Classe, laboratorio linguistico, aula didattica multimediale. |
| Risorse | LIM |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N. 2** | |
| Tipologia | 🞎 classe  ⌧ interclasse |
| Esplicitazione della durata del modulo formativo | 15 ore + 3 di eventuale recupero |
| Titolo e descrizione sintetica | **Routines- Food and drink.**  **(Modulo composto da due segmenti)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze di ingresso (prerequisiti) | |
| **Prerequisiti - Funzioni:** descrivere persone, case e stanze, parlare delle capacità, dare indicazioni stradali**. Grammatica:** Articolo determinativo ed indeterminativo, plurale dei nomi, genitivo sassone, aggettivi possessivi, aggettivi e pronomi dimostrativi, There is/there are, preposizioni di luogo, pronomi personali complemento. Some /any. Verbo: have got**.** Imperativo **Lessico:** oggetti personali e di uso quotidiano, aggettivi di aspetto fisico e personalità, luoghi in città. | |
| Competenze, abilità/capacità e conoscenze sviluppate con il modulo | |
| Competenze | Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale- Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano- Descrivere in maniera semplice situazioni relative all’ambito personale- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere esperienze di tipo personale o familiare- Ricercare informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base- Utilizzare il dizionario bilingue |
| Abilità/capacità | Listening, Reading, Speaking, Writing |
| Conoscenze | ***Grammar*** :Present simple- Prepositions of time- *like/love/enjoy/hate + -ing* **-** Present simple with wh- questions- Adverbs of frequency- How often …? can/could for permission- Countable and uncountable nouns with *some/any/no- how much/many*; *a little/a few*- *not many/much- would like* (offers, requests)  **Vocabulary :** Time, dates, days of the week, months- Ordinal numbers- The weather and seasons-Emotions- Food and drink-Containers and prices |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti di verifica | |
| In entrata | Quick test ( test a scelta multipla) |
| In itinere | Unit test ( test semistrutturato all fine di ogni segmento o unità) |
| finali | Skills test ( test sommativo semistrutturato integrato) |

|  |
| --- |
| Materiali di studio e di approfondimento |
| Libro di testo “Into Focus A2” /canzoni, video, film, ricerche su Internet. |

|  |  |
| --- | --- |
| Percorsi di… | |
| recupero | Esercizi a coppie, lavori di gruppo con apprendimento tra pari ( cooperative learning), esercizi strutturati individuali da svolgere a casa. |
| sostegno | Esercizi individualizzati da svolgere in classe con l’assistenza del docente o di un alunno tutor ( peer tutoring) |
| consolidamento | Esercizi ed attività supplementari su singole abilità. |
| Valorizzazione eccellenze | Somministrazione di test di simulazione di esami certificazioni PET, ricerche e preparazioni di powerpoint. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aspetti organizzativi | |
| Tempo | 15 ore+ 3 ore per eventuale recupero, consolidamento e approfondimenti. |
| Spazio | Classe, laboratorio linguistico, aula didattica multimediale. |
| Risorse | LIM |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N. 3** | |
| Tipologia | 🞎 classe  ⌧ interclasse |
| Esplicitazione della durata del modulo formativo | 12 ore + 3 di eventuale recupero |
| Titolo e descrizione sintetica | **Career choices and people**  **(Modulo composto da due segmenti)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze di ingresso (prerequisiti) | |
| **Prerequisiti- Funzioni comunicative:** parlare di azioni abituali, esprimere preferenze,descrivere la propria città, parlare della frequenza delle azioni, chiedere e dare il permesso, parlare del tempo, parlare delle quantità,e dei prezzi, comprare cibi e bevande, descrivere azioni in corso di svolgimento **Grammatica:** Simple present, preposizioni di tempo, verbi like/love/enjoy/hate+ing, Wh- words. Avverbi di frequenza, can/could per permesso, countable and uncountable nouns, would like, Present continuous.**Lessico:** date, giorni della settimana, mesi, numeri ordinal, aggettivi per descrivere il tempo e le emozioni, cibi e bevande, abbigliamento | |
| Competenze, abilità/capacità e conoscenze sviluppate con il modulo | |
| Competenze | Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale- Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano- Descrivere in maniera semplice situazioni relative all’ambito personale- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere esperienze di tipo personale o familiare- Ricercare informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base- Utilizzare il dizionario bilingue |
| Abilità/capacità | Listening, Reading, Speaking, Writing |
| Conoscenze | **Grammar** : Present Continuous , Present Simple versus Present Continuous, Comparatives and Superlatives of adjectives. Have to/ don’t have to.  **Vocabulary :** Jobs and work, jobs with suffixes, appearance, adjective order, personality adjectives, music , clothes, clothes adjectives. |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti di verifica | |
| In entrata | Quick test ( test a scelta multipla) |
| In itinere | Unit test ( test semistrutturato all fine di ogni segmento o unità) |
| finali | Skills test ( test sommativo semistrutturato integrato) |

|  |
| --- |
| Materiali di studio e di approfondimento |
| Libro di testo “Into Focus A2” /canzoni, video, film, ricerche su Internet. |

|  |  |
| --- | --- |
| Percorsi di… | |
| recupero | Esercizi a coppie, lavori di gruppo con apprendimento tra pari ( cooperative learning), esercizi strutturati individuali da svolgere a casa. |
| sostegno | Esercizi individualizzati da svolgere in classe con l’assistenza del docente o di un alunno tutor ( peer tutoring) |
| consolidamento | Esercizi ed attività supplementari su singole abilità. |
| Valorizzazione eccellenze | Test di simulazione di esami certificazioni PET, ricerche e preparazioni di powerpoint. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aspetti organizzativi | |
| Tempo | 12 ore + 3 ore per eventuale recupero, consolidamento e approfondimenti. |
| Spazio | Classe, laboratorio linguistico, aula didattica multimediale. |
| Risorse | LIM |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N. 4** | |
| Tipologia | 🞎 classe  ⌧ interclasse |
| Esplicitazione della durata del modulo formativo | 15 ore + 3 |
| Titolo e descrizione sintetica | **Education, Sport and health**  **( modulo composto da due segmenti)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze di ingresso (prerequisiti) | |
| **Prerequisiti- Funzioni comunicative:** parlare di azioni passate, esprimere l’abilità al passato, parlare di esperienze passate e descrivere fotografie. **Grammatica:** Past Simple di “be” e “can”, past simple dei verbi regolari ed irregolari, forma interrogativa e negativa al passato. Wh- words come soggetto o complemento,.**Lessico:** aggettivi di personalità, scuola e materie scolastiche, tecnologia. | |
| Competenze, abilità/capacità e conoscenze sviluppate con il modulo | |
| Competenze | Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale- Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano- Descrivere in maniera semplice situazioni relative all’ambito personale- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere esperienze di tipo personale o familiare- Ricercare informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base- Utilizzare il dizionario bilingue |
| Abilità/capacità | Listening, Reading, Speaking, Writing |
| Conoscenze | **Grammar** : Must/mustn’t. Should/shouldn’t. Could/couln’t. Simple Past of to be. Simple Past: affirmative, questions and negatives. Regula r and irregular verbs.  **Vocabulary :** Schools and exams Types of sport. Do, go and play.Sportspeople. Olympic games. |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti di verifica | |
| In entrata | Quick test ( test a scelta multipla) |
| In itinere | Unit test ( test semistrutturato all fine di ogni segmento o unità) |
| finali | Skills test ( test sommativo semistrutturato integrato) |

|  |
| --- |
| Materiali di studio e di approfondimento |
| Libro di testo “Into Focus A2” /canzoni, video, film, ricerche su Internet. |

|  |  |
| --- | --- |
| Percorsi di… | |
| recupero | Esercizi a coppie, lavori di gruppo con apprendimento tra pari ( cooperative learning), esercizi strutturati individuali da svolgere a casa. |
| sostegno | Esercizi individualizzati da svolgere in classe con l’assistenza del docente o di un alunno tutor ( peer tutoring) |
| consolidamento | Esercizi ed attività supplementari su singole abilità. |
| Valorizzazione eccellenze | Somministrazione di test di simulazione di esami certificazioni PET, ricerche e preparazioni di powerpoint. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aspetti organizzativi | |
| Tempo | 18 ore + 6 ore per eventuale recupero, consolidamento e approfondimenti. |
| Spazio | Classe, laboratorio linguistico, aula didattica multimediale. |
| Risorse | LIM |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N. 5** | |
| Tipologia | 🞎 classe  ⌧ interclasse |
| Esplicitazione della durata del modulo formativo | 9 ore + 3 |
| Titolo e descrizione sintetica | **Nature**  **Composto da un segmento)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze di ingresso (prerequisiti) | |
| **Prerequisiti- Funzioni comunicative:** parlare di azioni passate, esprimere l’abilità al passato, parlare di esperienze passate e descrivere fotografie. **Grammatica:** Past Simple di “be” e “can”, past simple dei verbi regolari ed irregolari, forma interrogativa e negativa al passato. Wh- words come soggetto o complemento,.**Lessico:** aggettivi di personalità, scuola e materie scolastiche, tecnologia. | |
| Competenze, abilità/capacità e conoscenze sviluppate con il modulo | |
| Competenze | Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale- Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano- Descrivere in maniera semplice situazioni relative all’ambito personale- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere esperienze di tipo personale o familiare- Ricercare informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base- Utilizzare il dizionario bilingue |
| Abilità/capacità | Listening, Reading, Speaking, Writing |
| Conoscenze | **Grammar** : Future: all forms  **Vocabulary :** Geography and landscapes. Wildlife. Environmental problems. |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti di verifica | |
| In entrata | Quick test ( test a scelta multipla) |
| In itinere | Unit test ( test semistrutturato all fine di ogni segmento o unità) |
| finali | Skills test ( test sommativo semistrutturato integrato) |

|  |
| --- |
| Materiali di studio e di approfondimento |
| Libro di testo “Into Focus A2” /canzoni, video, film, ricerche su Internet. |

|  |  |
| --- | --- |
| Percorsi di… | |
| recupero | Esercizi a coppie, lavori di gruppo con apprendimento tra pari ( cooperative learning), esercizi strutturati individuali da svolgere a casa. |
| sostegno | Esercizi individualizzati da svolgere in classe con l’assistenza del docente o di un alunno tutor ( peer tutoring) |
| consolidamento | Esercizi ed attività supplementari su singole abilità. |
| Valorizzazione eccellenze | Somministrazione di test di simulazione di esami certificazioni PET, ricerche e preparazioni di powerpoint. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aspetti organizzativi | |
| Tempo | 9 ore + 3 ore per eventuale recupero, consolidamento e approfondimenti. |
| Spazio | Classe, laboratorio linguistico, aula didattica multimediale. |
| Risorse | LIM |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N. 6** | |
| Tipologia | 🞎 classe  ⌧ interclasse |
| Esplicitazione della durata del modulo formativo | 12 ore + 3 |
| Titolo e descrizione sintetica | **Travel**  **Composto da un segmento)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze di ingresso (prerequisiti) | |
| **Prerequisiti- Funzioni comunicative:** parlare di eventi futuri, esprimere intenzioni e fare programmi. **Grammatica:** Present continuous, be going to + verb, will + verb. Present simple. **Lessico:** Geography and landscapes.Natural word and Wildlife. | |
| Competenze, abilità/capacità e conoscenze sviluppate con il modulo | |
| Competenze | Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale- Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano- Descrivere in maniera semplice situazioni relative all’ambito personale- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere esperienze di tipo personale o familiare- Ricercare informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base- Utilizzare il dizionario bilingue |
| Abilità/capacità | Listening, Reading, Speaking, Writing |
| Conoscenze | **Grammar** : Present Perfect with ever/never/just/already/yet. Present Perfect versus Simple Past.  **Vocabulary :**Types of holiday and transport, journeys and holidays, accommodation, tourism adjectives. |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti di verifica | |
| In entrata | Quick test ( test a scelta multipla) |
| In itinere | Unit test ( test semistrutturato all fine di ogni segmento o unità) |
| finali | Skills test ( test sommativo semistrutturato integrato) |

|  |
| --- |
| Materiali di studio e di approfondimento |
| Libro di testo “Into Focus A2” /canzoni, video, film, ricerche su Internet. |

|  |  |
| --- | --- |
| Percorsi di… | |
| recupero | Esercizi a coppie, lavori di gruppo con apprendimento tra pari ( cooperative learning), esercizi strutturati individuali da svolgere a casa. |
| sostegno | Esercizi individualizzati da svolgere in classe con l’assistenza del docente o di un alunno tutor ( peer tutoring) |
| consolidamento | Esercizi ed attività supplementari su singole abilità. |
| Valorizzazione eccellenze | Somministrazione di test di simulazione di esami certificazioni PET, ricerche e preparazioni di powerpoint. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aspetti organizzativi | |
| Tempo | 12 ore + 3 ore per eventuale recupero, consolidamento e approfondimenti. |
| Spazio | Classe, laboratorio linguistico, aula didattica multimediale. |
| Risorse | LIM |

|  |
| --- |
| **PRIMO BIENNIO: CLASSE SECONDA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N. 1** | |
| Tipologia | 🞎 classe  ⌧ interclasse |
| Esplicitazione della durata del modulo formativo | 12 ore + 3 eventuale recupero |
| Titolo e descrizione sintetica | **Lives people live- Science and technology**  **Modulo composto da due segmenti** |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze di ingresso (prerequisiti) | |
| **Prerequisiti- Funzioni comunicative:** parlare di azioni presenti**,** parlare di azioni passate, esprimere l’abilità al passato, parlare di esperienze passate e descrivere fotografie. **Grammatica:** Past Simple di “be” e “can”, past simple dei verbi regolari ed irregolari, forma interrogativa e negativa al passato. Wh-words come soggetto o complemento,.**Lessico:** aggettivi di personalità, verbi per parlare di esperienze ed attività quotidiane e personali. | |
| Competenze, abilità/capacità e conoscenze sviluppate con il modulo | |
| Competenze | Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale- Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano- Descrivere in maniera semplice situazioni relative all’ambito personale- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere esperienze di tipo personale o familiare- Ricercare informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base- Utilizzare il dizionario bilingue. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale,. |
| Abilità/capacità | Listening, Reading, Speaking, Writing |
| Conoscenze | **Grammar** : Present tenses revision, Verbs+ing form, Verbs \* infinitive, subject and object questions, past continuous and past simple, used to.  **Vocabulary :** Personality adjectives, Adjectives opposites, Verbs+ prepositions, clothes, Science, technology and inventions, computers, science subjects, science verbs. Phrasal verbs |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti di verifica | |
| In entrata | Quick test ( test a scelta multipla) |
| In itinere | Unit test ( test semistrutturato all fine di ogni segmento o unità) |
| finali | Skills test ( test sommativo semistrutturato integrato) |

|  |
| --- |
| Materiali di studio e di approfondimento |
| Libro di testo “Into Focus B1” /canzoni, video, film, ricerche su Internet. |

|  |  |
| --- | --- |
| Percorsi di… | |
| recupero | Esercizi a coppie, lavori di gruppo con apprendimento tra pari ( cooperative learning), esercizi strutturati individuali da svolgere a casa. |
| sostegno | Esercizi individualizzati da svolgere in classe con l’assistenza del docente o di un alunno tutor ( peer tutoring) |
| consolidamento | Esercizi ed attività supplementari su singole abilità. |
| Valorizzazione eccellenze | Somministrazione di test di simulazione di esami certificazioni PET, ricerche e preparazioni di powerpoint. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aspetti organizzativi | |
| Tempo | 12 ore + 3 ore per eventuale recupero, consolidamento e approfondimenti. |
| Spazio | Classe, laboratorio linguistico, aula didattica multimediale. |
| Risorse | LIM |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N. 2** | |
| Tipologia | 🞎 classe  ⌧ interclasse |
| Esplicitazione della durata del modulo formativo | 24 ore + 6 eventuale recupero |
| Titolo e descrizione sintetica | **The arts- Home, sweet home**  **(Modulo composto da due segmenti)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze di ingresso (prerequisiti) | |
| **Prerequisiti- Funzioni comunicative:** Parlare del futuro: intenzioni, programmi. Fare predizioni. **Grammatica:** Present continuous con valore di futuro, Be going to, will + verb. Avverbi di modo. Verbi modali *can* e *must* .**Lessico:** , viaggare, ecologia, verbi per esprimere opinioni, verbi per parlare di esperienze ed attività quotidiane e personali. | |
| Competenze, abilità/capacità e conoscenze sviluppate con il modulo | |
| Competenze | Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale- Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano- Descrivere in maniera semplice situazioni relative all’ambito personale- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere esperienze di tipo personale o familiare- Ricercare informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base- Utilizzare il dizionario bilingue. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale,. |
| Abilità/capacità | Listening, Reading, Speaking, Writing |
| Conoscenze | **Grammar** : Comparative and superlative adjectives, too and enough, Present Perfect with Just, already, yet and Past Simple, Present Perfect with for or since (Duration form), All future forms.  **Vocabulary :** TV programmes and books, elements of a film/ TV drama/Cinema/ Types of books. Describing houses/ Inside and outside a house, make and do, describing places, unusual living places. |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti di verifica | |
| In entrata | Quick test ( test a scelta multipla) |
| In itinere | Unit test ( test semistrutturato all fine di ogni segmento o unità) |
| finali | Skills test ( test sommativo semistrutturato integrato) |

|  |
| --- |
| Materiali di studio e di approfondimento |
| Libro di testo “Into focus B1” /canzoni, video, film, ricerche su Internet. |

|  |  |
| --- | --- |
| Percorsi di… | |
| recupero | Esercizi a coppie, lavori di gruppo con apprendimento tra pari ( cooperative learning), esercizi strutturati individuali da svolgere a casa. |
| sostegno | Esercizi individualizzati da svolgere in classe con l’assistenza del docente o di un alunno tutor ( peer tutoring) |
| consolidamento | Esercizi ed attività supplementari su singole abilità. |
| Valorizzazione eccellenze | Somministrazione di test di simulazione di esami certificazioni PET, ricerche e preparazioni di powerpoint. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aspetti organizzativi | |
| Tempo | 24 ore + 6 ore per eventuale recupero, consolidamento e approfondimenti. |
| Spazio | Classe, laboratorio linguistico, aula didattica multimediale. |
| Risorse | LIM |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N. 3** | |
| Tipologia | 🞎 classe  ⌧ interclasse |
| Esplicitazione della durata del modulo formativo | 18 ore + 3 eventuale recupero |
| Titolo e descrizione sintetica | **Time to learn-Just the job**  **(Modulo composto da due segmenti)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze di ingresso (prerequisiti) | |
| **Prerequisiti- Funzioni comunicative**. Fare predizioni. **Grammatica**, will + verb., modal verbs. Avverbi di modo .**Lessico:** , viaggare, ecologia, sport, verbi per esprimere opinioni, verbi per parlare di esperienze ed attività quotidiane e personali, le parti del corpo. | |
| Competenze, abilità/capacità e conoscenze sviluppate con il modulo | |
| Competenze | Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale- Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano- Descrivere in maniera semplice situazioni relative all’ambito personale- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere esperienze di tipo personale o familiare- Ricercare informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base- Utilizzare il dizionario bilingue. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale,. |
| Abilità/capacità | Listening, Reading, Speaking, Writing |
| Conoscenze | **Grammar** : Modal verbs: revision ( obligation and permission) . First Conditional Second conditional- Relativa clauses -Intensifiers  **Vocabulary :** School and education, different school systems, jobs and work, employment, describing jobs, careers and personality types. |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti di verifica | |
| In entrata | Quick test ( test a scelta multipla) |
| In itinere | Unit test ( test semistrutturato all fine di ogni segmento o unità) |
| finali | Skills test ( test sommativo semistrutturato integrato) |

|  |
| --- |
| Materiali di studio e di approfondimento |
| Libro di testo “into Focus B1” /canzoni, video, film, ricerche su Internet. |

|  |  |
| --- | --- |
| Percorsi di… | |
| recupero | Esercizi a coppie, lavori di gruppo con apprendimento tra pari ( cooperative learning), esercizi strutturati individuali da svolgere a casa. |
| sostegno | Esercizi individualizzati da svolgere in classe con l’assistenza del docente o di un alunno tutor ( peer tutoring) |
| consolidamento | Esercizi ed attività supplementari su singole abilità. |
| Valorizzazione eccellenze | Somministrazione di test di simulazione di esami certificazioni PET, ricerche e preparazioni di powerpoint. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aspetti organizzativi | |
| Tempo | 18 ore + 3 ore per eventuale recupero, consolidamento e approfondimenti. |
| Spazio | Classe, laboratorio linguistico, aula didattica multimediale. |
| Risorse | LIM |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N. 4** | |
| Tipologia | 🞎 classe  ⌧ interclasse |
| Esplicitazione della durata del modulo formativo | 9 ore + 3 eventuale recupero |
| Titolo e descrizione sintetica | **Consumer society**  **( modulo composto da un segmento)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze di ingresso (prerequisiti) | |
| **Prerequisiti- Funzioni comunicative**: Descrivere le cose e le persone ( A1). **Grammatica:** Verbi be / have got/ look like / be like .**Lessico:**  verbi per esprimere opinioni, verbi per descrivere l’aspetto fisico, le parti del corpo, aggettivi per descrivere la statura, la corporatura, il colore degli occhi e capelli; aggettivi di opinione sull’aspetto fisico. | |
| Competenze, abilità/capacità e conoscenze sviluppate con il modulo | |
| Competenze | Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale- Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano- Descrivere in maniera semplice situazioni relative all’ambito personale- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere esperienze di tipo personale o familiare- Ricercare informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base- Utilizzare il dizionario bilingue. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale,. |
| Abilità/capacità | Listening, Reading, Speaking, Writing |
| Conoscenze | **Grammar** : The passive. Quantifiers. Indefinite pronouns.  **Vocabulary :** Jobs and services, clothes and appearance,online shopping stores. |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti di verifica | |
| In entrata | Quick test ( test a scelta multipla) |
| In itinere | Unit test ( test semistrutturato all fine di ogni segmento o unità) |
| finali | Skills test ( test sommativo semistrutturato integrato) |

|  |
| --- |
| Materiali di studio e di approfondimento |
| Libro di testo “Into Focus B 1” /canzoni, video, film, ricerche su Internet. |

|  |  |
| --- | --- |
| Percorsi di… | |
| recupero | Esercizi a coppie, lavori di gruppo con apprendimento tra pari ( cooperative learning), esercizi strutturati individuali da svolgere a casa. |
| sostegno | Esercizi individualizzati da svolgere in classe con l’assistenza del docente o di un alunno tutor ( peer tutoring) |
| consolidamento | Esercizi ed attività supplementari su singole abilità. |
| Valorizzazione eccellenze | Somministrazione di test di simulazione di esami certificazioni PET, ricerche e preparazioni di powerpoint. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aspetti organizzativi | |
| Tempo | 9 ore + 3 ore per eventuale recupero, consolidamento e approfondimenti. |
| Spazio | Classe, laboratorio linguistico, aula didattica multimediale. |
| Risorse | LIM |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N. 5** | |
| Tipologia | 🞎 classe  ⌧ interclasse |
| Esplicitazione della durata del modulo formativo | 9 ore + 3 eventuale recupero |
| Titolo e descrizione sintetica | **Well-being**  **( modulo composto da un segmento)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze di ingresso (prerequisiti) | |
| **Prerequisiti- Funzioni comunicative**: Descrivere le persone. **Grammatica:** Verbi be / have got/ look like / be like/ present perfect, past simple. .**Lessico:** body parts | |
| Competenze, abilità/capacità e conoscenze sviluppate con il modulo | |
| Competenze | Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale- Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano- Descrivere in maniera semplice situazioni relative all’ambito personale- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere esperienze di tipo personale o familiare- Ricercare informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base- Utilizzare il dizionario bilingue. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale,. |
| Abilità/capacità | Listening, Reading, Speaking, Writing |
| Conoscenze | **Grammar** : Past Perfect/ Reported speech.  **Vocabulary :** Body parts, symptoms and health, phrasal verbs, places to do sport, pollution. |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti di verifica | |
| In entrata | Quick test ( test a scelta multipla) |
| In itinere | Unit test ( test semistrutturato all fine di ogni segmento o unità) |
| finali | Skills test ( test sommativo semistrutturato integrato) |

|  |
| --- |
| Materiali di studio e di approfondimento |
| Libro di testo “Into Focus B 1” /canzoni, video, film, ricerche su Internet. |

|  |  |
| --- | --- |
| Percorsi di… | |
| recupero | Esercizi a coppie, lavori di gruppo con apprendimento tra pari ( cooperative learning), esercizi strutturati individuali da svolgere a casa. |
| sostegno | Esercizi individualizzati da svolgere in classe con l’assistenza del docente o di un alunno tutor ( peer tutoring) |
| consolidamento | Esercizi ed attività supplementari su singole abilità. |
| Valorizzazione eccellenze | Somministrazione di test di simulazione di esami certificazioni PET, ricerche e preparazioni di powerpoint. |

|  |  |
| --- | --- |
| Aspetti organizzativi | |
| Tempo | 9 ore + 3 ore per eventuale recupero, consolidamento e approfondimenti. |
| Spazio | Classe, laboratorio linguistico, aula didattica multimediale. |
| Risorse | LIM |

|  |  |
| --- | --- |
| ***I docenti della sezione Liceo del Dipartimento*** | |
| *Cognome e nome* | *Firma* |
| De Giorgio Lorella | Firma autografa sostituita a mezzo stampa  ai sensi dell’art. 3 comma 2 del D.Lgs. n.39/93 |
| Gallelli Lucia | Firma autografa sostituita a mezzo stampa  ai sensi dell’art. 3 comma 2 del D.Lgs. n.39/93 |
| Gaudioso Maria Virginia | Firma autografa sostituita a mezzo stampa  ai sensi dell’art. 3 comma 2 del D.Lgs. n.39/93 |
| Muccilli Giuseppe | Firma autografa sostituita a mezzo stampa  ai sensi dell’art. 3 comma 2 del D.Lgs. n.39/93 |
| Principe Elisabetta | Firma autografa sostituita a mezzo stampa  ai sensi dell’art. 3 comma 2 del D.Lgs. n.39/93 |
| Piccininno Maria Donata | Firma autografa sostituita a mezzo stampa  ai sensi dell’art. 3 comma 2 del D.Lgs. n.39/93 |

|  |  |
| --- | --- |
| COORDINATORE | Prof.ssa De Giorgio Lorella |